

SCHOOLPLAN

DAMIAANSCHOOL -centrum

2020-2024



Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.
(Nelson Mandela)

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
2. WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?	4
3. MISSIE EN VISIE	7
4. LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE	10
5. MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE.....	111
6. PEDAGOGISCHE DIMENSIE	133
7. ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIE.....	155
8. SCHOOLORGANISATORISCHE DIMENSIE	200
Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid	200
Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg.....	211
Financiële doelen	222
9 Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?	244
Bijlagen:	244

1. INLEIDING

Dit is het schoolplan van de Damiaanschool, welke onderdeel uitmaakt van de scholenstichting Het Sticht, te Zeist. Het Sticht is een organisatie waar acht basisscholen onder ressorteren. Dit zijn zeven katholieke scholen, waaronder De Damiaanschool, en een algemeen bijzondere school. Deze scholen liggen in de gemeenten Zeist, Baarn, Wijk bij Duurstede en Utrechtse Heuvelrug. De samenwerking tussen deze scholen is tot stand gekomen om samen te werken aan goed onderwijs en de kosten en risico's te verminderen. Vanaf 2004 heeft Het Sticht een geprofessionaliseerd college van bestuur. Een raad van toezicht ziet erop toe dat het bestuur haar beleid goed uitvoert. Iedere basisschool binnen Het Sticht geeft een eigen invulling aan het onderwijs met als gemeenschappelijk uitgangspunt dat kinderen, ouders en teamleden zich thuis moeten voelen op school.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. Wij kijken waar wij nu staan en waar wij naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie de komende vier jaar zijn. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Wij zetten bij een aantal deelgebieden normtabellen in om sturing te geven aan onze doelen. Zowel tussentijds als na vier jaar evalueert het schoolteam, het bestuur en de medezeggenschapsraad deze doelen in het jaar- en schoolplan. Op deze wijze werkt de Damiaanschool systematisch aan haar schoolontwikkeling. Onderdelen uit het schoolplan zijn terug te vinden in de jaarplannen van De Damiaanschool.

De directie van de Damiaanschool
Marja van der Horst
Willem Zijderveld

2. WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?

De Damiaanschool is een katholieke school. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, en het vreedzaam met elkaar leven proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven.

De katholieke vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. De vieringen vinden zowel op school als in de kerk plaats.

Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij de christelijke achtergrond van de school onderschrijven, respecteren en deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen op de Damiaanschool. Pijlers van onze identiteit zijn:

- Een open houding naar onze medemensen
- Tolerantie en respect voor andersdenkenden
- Saamhorigheidsgevoel

Wij leven in een multiculturele maatschappij, waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor verschillen tussen mensen voorwaarden zijn om met elkaar samen te leven. Wij willen elkaar de ruimte geven en echt luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip.



Schoolconcept

Onze school werkt met het leerstofjaarklassensysteem: klassikaal onderwijs afgewisseld met (zelfstandige) verwerking op niveau. De groepen worden gevormd door leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen worden tegemoet gekomen door middel van differentiatie binnen de methodes (weer-basis-meer levelwerk en de plusklas).

Locaties

Er zijn 2 locaties: locatie Centrum-Rozenstraat en Centrum-Leliestraat



Locatie Rozenstraat

- Tien lokalen geschikt voor gemiddelde groepsgrootte
 - Vijf lokalen zijn op de begane grond
 - Vijf lokalen zijn op de eerste verdieping
- Geen lift
- Middenruimte (ook gebruikt door buitenschoolse opvang) met bibliotheek
- Speelzaal
- Groot speelplein

Locatie Leliestraat

- Gesitueerd in een omgebouwde woning
- Geen lift
- Zes lokalen
 - Vier geschikt voor gemiddelde groepsgrootte
 - Twee geschikt voor grotere groepen
 - Drie lokalen bevinden zich op de begane grond
 - Drie lokalen bevinden zich op de bovenverdieping
- Middenruimte die tevens gebruikt wordt voor de bibliotheek als werkplek
- Plein speelplein.

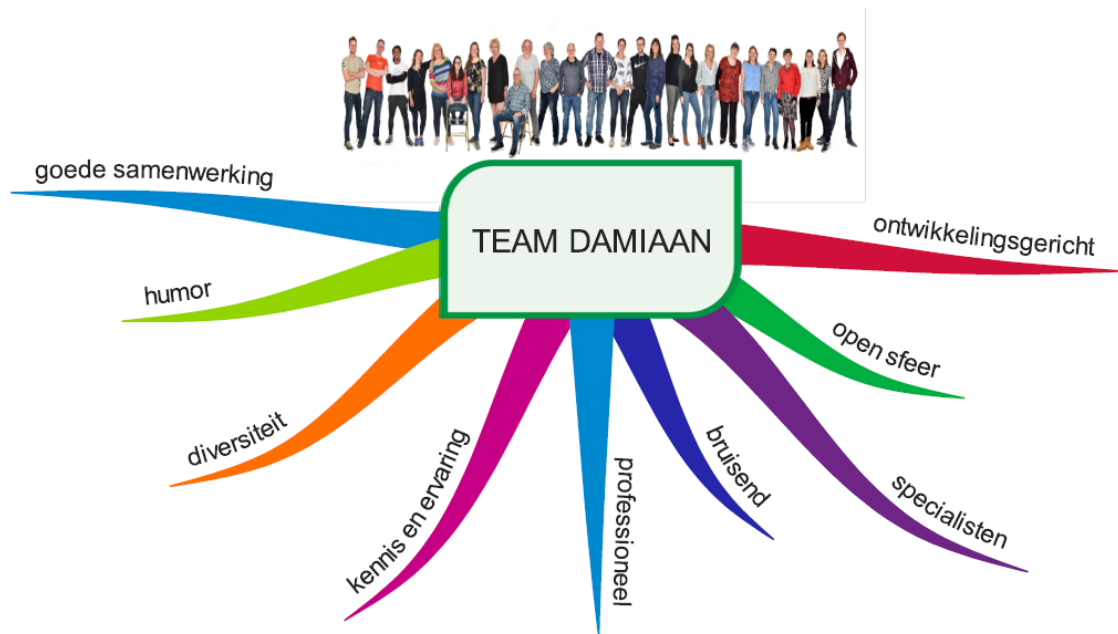


Populatie

Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door verscheidenheid op velerlei gebieden en is een afspiegeling is van de wijkpopulatie. Instroom komt vanuit alle lagen van de bevolking. Daarnaast is er instroom van leerlingen met een vluchtelingenstatus.

Zie voor verder kenmerken van De Damiaanschool: www.scholenopdekaart.nl

Wat zijn de kenmerken van het team-centrum?



3. MISSIE EN VISIE

3.1 Missie en visie van Het Sticht

De missie van Het Sticht is “Samen scholen, samen leven”. Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden onderwezen, blijft onze eerste prioriteit. Dit is een grote opgave in een arbeidsmarkt met een dringend lerarentekort en waarvoor naar verwachting geen oplossing gevonden wordt. Het is daarom van groot belang om goed en aantrekkelijk werkgeverschap te bieden.

De scholen van Het Sticht bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In de visie geeft Het Sticht inhoud aan de missie: “Samen scholen, Samen leven”.

Ter ondersteuning van deze missie, heeft Het Sticht de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- *Professionele leerkrachten*
Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- *Financieel*
Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- *Onderwijskwaliteit*
Een permanente verbetercultuur aan de hand van de PDCA-cyclus (zie laatste hoofdstuk)

3.2 Missie en visie van De Damiaanschool

Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

Onze samenleving heeft behoefte aan kritische en democratische deelnemers. De opdracht van de school is om de leerlingen zodanig onderwijs te bieden, dat ze goed voorbereid zijn om te kunnen participeren in een snel veranderende (technologische) maatschappij. Kinderen worden opgeleid tot nog onbekende beroepen. Zelfredzaamheid, flexibiliteit en een oplossend denkvermogen zijn vaardigheden, waarvan verwacht wordt belangrijk te zijn in de maatschappij van de toekomst. Getracht wordt om kinderen zich maximaal te laten ontplooiën in samenwerking met de ander, wat nauwgezet gevolgd wordt. Een onderzoekende en ontdekkingsgerichte houding wordt gestimuleerd, waardoor zij met een brede basis naar het voortgezet onderwijs doorstromen.

De visieboom

De visie van de Damiaanschool is weergegeven in onze visieboom. Deze geeft de verschillende dimensies van ons schoolconcept weer:

- Levensbeschouwelijke dimensie (zie H2 + H4)
- Maatschappelijke dimensie (zie H5)
- Pedagogische dimensie (zie H6)
- Onderwijskundige dimensie (zie H7)
- School organisatorische dimensie (zie H8)



Motto: Damiaanschool maak(t) het verschil!

We maken het verschil door het beste uit de kinderen te halen in een veilige leeromgeving!

4. LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit doen wij vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit onze visie op solidariteit, saamhorigheid en burgerschap.

De levensbeschouwelijke basis voor onze school (en Stichting) is een katholieke identiteit. De Griekse betekenis van katholiek is universeel, oftewel allesomvattend. Dit sluit aan bij hoe wij kinderen op weg willen helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is. Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in.

Onze school is voor alle kinderen van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de diversiteit van de maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit.

Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open houding naar onze medemensen
- Respect voor andersdenkenden
- Saamhorigheidsgevoel: binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme.

Doelstellingen
Kinderen staan open voor een diepere dimensie in het leven vanuit hun eigen belevingswereld
Kinderen maken kennis met de katholieke geloofstraditie.
Kinderen leren de dialoog aan te gaan met andersdenkenden, mensen met andere geloofstraditie en/of cultuur en niet-gelovigen, waardoor zij zich ontwikkelen op levensbeschouwelijk en religieus gebied.
Ze worden vertrouwd met symbolen, geloofstaal, bijbelverhalen, rituelen en vieringen.

5. MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE

Solidariteit, saamhorigheid en burgerschap

Onze school staat midden in de samenleving. Dit is dan ook de plek waar ouders, kinderen en leerkrachten elkaar ontmoeten. Samen zorgen wij voor een evenwichtige opleiding en opvoeding van de kinderen. Door goed overleg tussen alle partijen wordt getracht het maximale, op zowel cognitief, inter- als intrasociaal gebied, te halen uit de kinderen. Het leggen van een solide basis voor de toekomst is hierbij ons uitgangspunt. Wij hopen dat zij zich uiteindelijk kunnen ontplooiën tot waardige participanten van onze maatschappij.

Samenwerken met ouders

Wij streven naar een goede samenwerking tussen ouders en school, waarin wij uitgaan van ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin beide partijen werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. De Damiaanschool is gecertificeerd t.a.v. ouderbetrokkenheid 3.0

Samenwerking met externe partners

- **De overige basisscholen binnen Het Sticht**

De Damiaanschool maakt deel uit van deze stichting. Samen met de andere scholen (zie www.hetsticht.nl) geven wij vorm en inhoud aan het onderwijs in deze regio. De scholen ondersteunen elkaar bij onderwijsontwikkelingen.

- **CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)**

Bij het CJG Zeist kun je terecht met al je vragen over opvoeden en opgroeien en de jeugdhulp. Er is maandelijks een inloopspreekuur.

- **De overige basisscholen in Zeist**

In Zeist onderhouden de scholen collegiale contacten met elkaar. 4x per jaar wordt er een Zeist-breed directieoverleg georganiseerd.

- **BSO**

Kind & Co is onze partner voor de voor- en naschoolse opvang op beide locaties. Ook zijn er contacten met andere organisaties waar de kinderen van de Damiaanschool worden opgevangen.

- **Leerplichtambtenaar Zeist**

- **SWV ZOUT -SOT**

- **De scholen voor voortgezet onderwijs**

De samenwerking met het voortgezet onderwijs is gericht op informatievoorziening en overdracht t.a.v. de leerlingen. Jaarlijks vindt dit op twee manieren plaats: het onderwijskundig rapport en een 'warme overdracht'

- **De schoolarts en schoolverpleegkundige**

Samen met ouders volgt de jeugd gezondheidszorg (JGZ) de ontwikkeling van kinderen. Vaak kan de JGZ zorgen wegnemen. Als het nodig is, signaleren wij op tijd lichamelijke afwijkingen en bespreken we psychosociale problemen zoals pesten en gedragsproblemen. Dat doen wij door kinderen regelmatig te spreken en de KANVAS af te nemen.

- **De buurtbewoners**

De Damiaanschool streeft naar een goede samenwerking en verstandhouding met de buurtbewoners. Wij trachten samen met de ouders van onze leerlingen de kinderen respect bij te brengen voor hun leefomgeving.

- **De parochie**

De samenwerking met de St.Maartenparochie is vooral praktisch gericht. Op verschillende momenten in het jaar bezoeken de kinderen de St. Josephkerk aan de Rozenstraat: voor de kerstviering en als voorbereiding op en uitvoering van de paasviering.

- **De wijkagent**

De contacten met de politie lopen via de wijkagent. Deze samenwerking levert een beter woon- en werkklimaat op voor de buurtbewoners. Ook kan de wijkagent een rol spelen in de bestrijding van het vandalisme in de nabijheid van het schoolgebouw.

- **De openbare bibliotheek**

We maken gebruik van ‘De bie op school’: een digitaal beheerd uitleensysteem waarbij de kinderen in de school hun eigen lees- en informatieboeken kunnen lenen. De school beschikt zo over een wisselende collectie kinderboeken welke o.a. ingezet worden bij het technisch lezen en het vrij lezen.

- **Cultureel Netwerk Zeist**

Middels speciale projecten vanuit het cultureel netwerk Zeist worden kinderen in aanraking gebracht met bijzondere kenmerken van lokaal cultureel erfgoed. Hierbij valt o.a. te denken aan Slot Zeist, de oude kerk in het centrum, het gemeentehuis, Broeder en Zusterplein, de St. Josephkerk en de Watertoren.

- **Centrum voor Natuur- en Milieueducatie “De Boswerf”**

De Boswerf is een biologisch centrum en heeft een onderwijswerkplaats. Het centrum organiseert wandelingen en natuur-/milieuworkshops voor groepen leerlingen in het bos en geeft ook suggesties, lesbrieven en materialen voor biologie- en technieklessen op onze school.

Doelstellingen
Kinderen gaan met respect om met verschillen in onze multiculturele en multidimensionale (sekse, leeftijd, gaardheid, status en beperking) samenleving.
Kinderen leren altruïstisch en democratisch denken en worden weerbaar en zelfredzaam.
De oudertevredenheid en leerlingtevredenheid scoort voldoende tot goed en bepaalt mede welke prioriteiten worden gesteld binnen de schoolontwikkeling.

6. PEDAGOGISCHE DIMENSIE

Een kind dat zich veilig voelt kan de wereld ontdekken en zich ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich welkom voelt, wordt gezien en mag zijn wie het is. We doen dit door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Wij maken afspraken, stellen grenzen en hebben tegelijkertijd oog voor de wensen en behoeften van het kind.

Naast het welbevinden is ook betrokkenheid een belangrijke factor in de ontwikkeling van kinderen. Zij worden betrokken als een activiteit of opdracht aansluit bij hun ontdekkingsdrang en niveau. De leerkracht verandert op basis van signalen van betrokkenheid, zoals de mate van concentratie, de voldoening en het doorzettingsvermogen, het aanbod, waardoor de betrokkenheid van het kind verder gestimuleerd wordt.

We geven kinderen aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid. We werken aan de zelfstandigheid van kinderen en stimuleren het kind om het zelf te doen. We ondersteunen het kind om te komen tot succeservaringen.

De Damiaanschool wil kinderen in de leeftijd van vier tot dertien jaar voorbereiden op deelname aan de samenleving waarin de 21^e-eeuwse vaardigheden van belang zijn, zoals creativiteit, communicatie en probleemoplossend denken.

Het pedagogisch handelen van het team heeft de volgende uitgangspunten:

- Kinderen voelen zich bij ons veilig en komen graag naar school.
- De Kanjertraining is voor ons de basis voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Kinderen en collega's gaan respectvol met elkaar om.
- Een kind dat zich prettig voelt, zal dat positieve effecten hebben op de onderwijsresultaten.
- Wij hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat binnen de school, waarin wederzijds respect, veiligheid en een goede en open omgang met elkaar centraal staan.
- Kinderen leren zelfstandig te werken, ze leren plannen en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen werk.
- De leerkracht wordt steeds meer begeleider en minder kennisoverdrager van het leerproces van het kind.
- In onze lerende organisatie heerst een goed werkklimaat onder de collega's.
- De ondersteuning van kinderen en leerkrachten is verzorgd.
- We hebben een up-to-date onderwijskundig pakket en creëren daarbij een doorgaande lijn in de school.
- Het werken met digitale middelen is geïntegreerd in ons onderwijs.

Doelstellingen

Kinderen en leerkrachten ervaren een veilige leer- en werkomgeving, waarin zij tot ontwikkeling komen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord, waarna analyses hiervan medebepalend zijn voor ons pedagogisch handelen.

Kinderen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

Kinderen zijn in staat een gefundeerde eigen mening te vormen. Zij kunnen deze op respectvolle wijze met andere delen en in dialoog treden.

Kinderen worden gestimuleerd tot evalueren en reflecteren op zowel proces, product en gedrag.

7. ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIE

De Damiaanschool biedt al haar leerlingen dagelijks onderwijs. Er wordt een vertrouwde, geborgen en veilige omgeving geboden, waarin ieder kind zich naar eigen mogelijkheden zo optimaal en harmonisch mogelijk kan ontwikkelen. Belangrijk in ons onderwijs is het aanleren van basisvaardigheden in combinatie met aandacht voor de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling. Ons lesaanbod start in het algemeen met een korte klassikale introductie van het leerdoel en een beknopte instructie. Door middel van coöperatieve structuren worden de verschillende denkvaardigheden geoefend. Vervolgens verwerken de kinderen zelfstandig de leerstof of volgen zij de verlengde instructie bij de leerkracht. Hier wordt uitgegaan van de verschillende leervermogens van kinderen.

Instructieniveaus

Wij geven les in drie instructieniveaus:

1. De basisinstructie (in principe voor alle leerlingen bedoeld)
2. De verkorte instructie (bedoeld voor de leerlingen die minder uitleg nodig hebben)
3. De verlengde instructie (voor de leerlingen die wat meer tijd en hulp nodig hebben)

Effectieve Directe Instructiemodel (EDI-model)

Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen.

- Terugblik: wat hebben we tot nu toe geleerd over dit onderwerp?
- Leerdoel: wat gaan we deze les leren?
- Instructie: uitleg over het onderwerp en begeleid inoefenen middels activerende werkvormen
- Zelfstandige verwerking: individueel of gezamenlijk toepassen van het geleerde
- Terugkoppeling: evalueren van het leerdoel

Levelwerk en plusklas

Leerlingen die meer uitdaging behoeven dan de differentiatie die vanuit de lesmethodes wordt aangeboden, werken met Levelwerk (verrijkingswerk). Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas. In deze plusklas worden de kinderen voor een dagdeel per week op andere te ontwikkelen vaardigheden uitgedaagd. Hierbij valt te denken aan onderzoekend leren, inzicht in het eigen leerproces, leren leren en metacognitieve vaardigheden.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Er wordt gewerkt vanuit zelf opgestelde onderwijskundige schoolambities. De schoolambities en dus ons onderwijsaanbod gaan uit van het gehaalde gemiddelde. Er wordt gedifferentieerd voor leerlingen die onder en boven dit gemiddelde presteren.

De onderwijskundige schoolambities worden door het team vastgesteld aan de hand van de behaalde resultaten. Deze resultaten worden geanalyseerd, eerst op schoolniveau en daarna op groepsniveau. Geëvalueerd wordt of de gestelde ambities zijn behaald en of deze voor het volgende jaar bijgesteld moeten worden. Vervolgens wordt er door de intern begeleider

en de groepsleerkracht op leerlingniveau gekeken naar de individuele leerlingen. Aan bod komt onder ander: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing, betrokkenheid en de verhouding tussen leerpijn en leergemak. Tot slot wordt gezamenlijk bepaald of het onderwijs passend is binnen onze mogelijkheden. Is dit het geval dan kan de koers worden aangehouden, zo niet dan moet er gekeken worden hoe het onderwijs passender gemaakt kan worden.

Vakken en lesmethodes

Schoolbreed worden voor de volgende vakken de volgende methodes gebruikt:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap: kanjertraining
- Engels: Stepping Up

Overige methodes uitgesplitst per groep.

KLEUTERGROEPEN

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode "Piramide". De leerkrachten kiezen zelf het thema uit, passend bij de belevingswereld van kleuters (o.a. seizoenen). Een thema duurt ongeveer vier weken en heeft de volgende opbouw:

week 1: inleiding/verkenning van het thema

week 2: kern van het thema

week 3: verdieping van het thema

week 4: afsluiting

GROEP 3

- Veilig Leren Lezen (VLL): lees- en taalonderwijs
- Staal: taal en spelling. Deze methode wordt vanaf januari ingezet. Aan de hand van verschillende thema's leren kinderen niet alleen lezen, maar krijgen zij ook onderwijs in spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie.
- Wereld in Getallen (WiG) 5: rekenonderwijs

GROEP 4 TOT EN MET 8

- Staal: taal en spelling
- Wereld in Getallen (WiG) 4 en 5: voor rekenonderwijs
- Tekstverwerken en Nieuwsbegrip: begrijpend lezen. Groepen 4 en 5 gebruiken tekstverwerken voor begrijpend lezen en vanaf groep 5 wordt de methode Nieuwsbegrip ingezet.
- Faqta: wereldoriëntatie (digitale methode)

Ambities

Voor goed onderwijs zijn eindambities opgesteld, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

Sociaal-emotionele opbrengsten

Leerling-tevredenheid

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Onze ambitie: ambitie B

Percentages omtrent leerling-tevredenheid zijn op te maken uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Ook worden de vragenlijsten van de kanjertraining (KANVAS) gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. We kijken hiernaar op schoolniveau, maar ook op groeps- en individueel niveau. De kanjercoördinator bespreekt de resultaten met de leerkrachten.

Cognitieve opbrengsten: rekenen en taal

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

- F-niveau: fundamenteel niveau. Zoveel mogelijk leerlingen worden geacht dit niveau, 1F te beheersen aan het einde van de basisschool.
- S-niveau: streefniveau (2F/1S). Dit niveau is voor leerlingen die meer aankunnen.

Onze ambitie: een combinatie van ambitie A en B

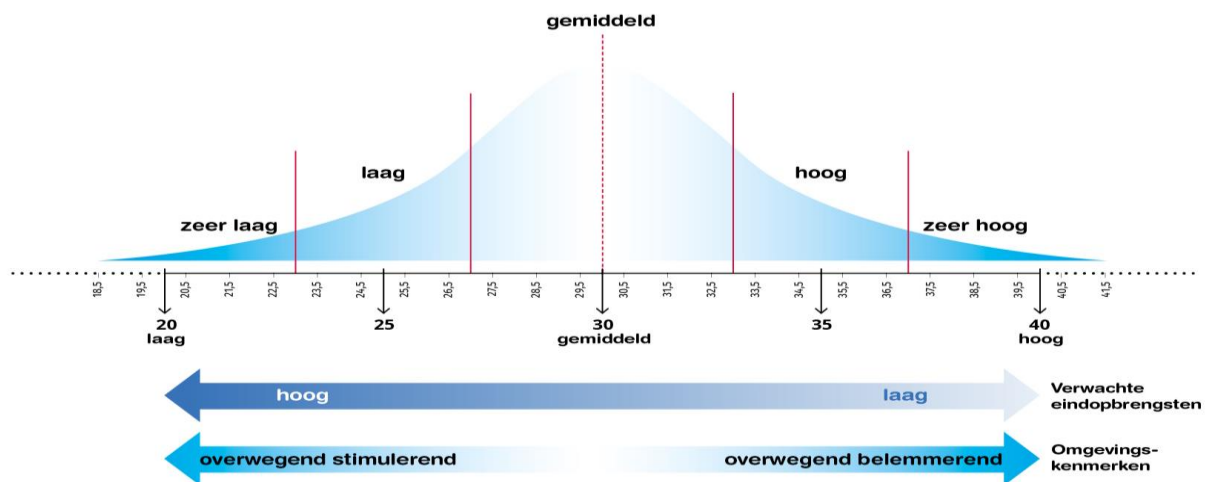
Percentages omtrent cognitieve opbrengsten zijn op te stellen aan de hand van resultaten genoteerd in Parnassys (ultim view), FOCUS, Leeruniek en in de rapportage van de Iep eindtoets.

De **schoolweging** voor de gehele Damiaanschool (incl. Locatie Kerckebosch) is **26,5**.

De schoolweging wordt berekend op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de populatie van de school.



De **signaleringswaarden** zijn zo gekozen dat ongeveer 90 procent van de scholen resultaten heeft die liggen boven de signaleringswaarden.

Telt een school relatief veel leerlingen met risico op een onderwijsachterstand, dan geldt een andere ondergrens en hoeven minder leerlingen 1S/2F te halen. Telt een school weinig van deze leerlingen, ligt de lat hoger.

De inspectie noemt deze ondergrenzen **signaleringswaarden**.

De bijbehorende signaleringswaarden voor de schoolweging van de Damiaanschool zijn:

- 1F **85%** (is gelijk voor alle scholen)
- 2F/1S **53,6%** (landelijk gemiddelde: 64,1%)

Doelstellingen

Er wordt een leerlijn opgesteld en uitgevoerd omtrent zelfstandig leren, met als pijlers: taakaanpak, plannen, reflecterende vaardigheden ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen.

Er wordt met een rijk aanbod van verschillende onderwijsvormen gewerkt, waaronder gedifferentieerd onderwijs, groep- en school doorbrekend onderwijs, bewegend leren, onderzoekend leren en het ontwikkelen van en werken met 21st century skills.

Er wordt op frequente basis samengewerkt met andere scholen bij het vormgeven van het onderwijs omtrent meer- en hoogbegaafden.

Er wordt een leerlijn opgesteld en uitgevoerd met betrekking tot schoolbreed techniekonderwijs.

8. SCHOOLORGANISATORISCHE DIMENSIE

Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid

Start-, basis- en vakbekwaam

Wij verwachten van het onderwijzend personeel dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving. We onderscheiden startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Startbekwame leerkrachten zijn startende leerkrachten die 1 t/m 3 jaar werkzaam zijn in het onderwijs. Ze krijgen een intensieve begeleiding volgens het inductiebeleid. Basisbekwame leerkrachten zijn 4 t/m 7 jaar werkzaam in het onderwijs en beschikken over basiskennis en basiservaring. Tot slot zijn vakbekwame leerkrachten 8 jaar of langer werkzaam in het onderwijs. Vakbekwame leerkrachten hebben zich ontwikkeld tot professionals die op alle gebieden binnen het vakgebied goed functioneren. Als blijkt dat een leerkracht al eerder in aanmerking kan komen voor basis- of vakbekwaamheid dan is er mogelijkheid tot doorstormen.

Professionalisering van onderwijsprofessionals

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid van het onderwijspersoneel wordt onderhouden. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel. Bij evaluatie van het jaarplan wordt vooruitgeblikt en wordt met elkaar bepaald wat nodig is om de Damiaanschool en/of onszelf verder te bekwamen en ontwikkelen. Om de doelen van professionalisering van onderwijspersoneel concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij de volgende normtabel.

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Onze ambitie: ambitie B.

Opleidingsschool

Wij hechten veel belang aan het opleiden van nieuwe studenten en zien onszelf als een lerende organisatie. De Damiaanschool neemt daarom deel aan een samenwerkingsverband met de Hogeschool Utrecht en is een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij als opleidingsschool gecertificeerd zijn vanuit de Hogeschool Utrecht om studenten te begeleiden tot bekwame professionals. Samen dragen wij dan ook de verantwoordelijkheid tot het opleiden van de toekomstige leerkrachten.

Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van onderwijsplannen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld en wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Daarnaast is het een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, leerplezier, leergierigheid en betrokkenheid van onze leerlingen te behouden en te versterken. De wijze waarop dit gebeurt, is weergegeven in ons [schoolondersteuningsplan](#).

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: het niveau van lezen, schrijven en rekenen is goed op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Wanneer leerlingen een taalachterstand hebben, kunnen zij in aanmerking komen voor onze schakelklas. Deze voorziening wordt gesubsidieerd door gemeente Zeist en heeft als doel de taalbeheersing en woordenschat van leerlingen uit te breiden.

Financieel beleid

Het financieel beleid is een verzameling afspraken omtrent de financiën die de school in staat stelt om doelen te realiseren. De Damiaanschool heeft een eigen financieel beleid, wat is afgestemd met Het Sticht. In het beleid zijn onder andere de huidige financiële situatie, wensen van het Sticht en mogelijke toekomstige situaties opgenomen. Het vaststellen van het financieel beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De bewaking en uitvoering ervan ligt bij de controller.

Schoolbesturen ontvangen inkomsten vanuit de overheid. Zij mogen zelf beslissen waaraan dit overheidsgeld wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Het Sticht

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader, waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden er gehanteerd worden voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwacht Het Sticht verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal naar alle waarschijnlijkheid ook groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeuren. Naar verwachting zal deze druk niet gecompenseerd worden door de Rijksbekostiging. Tevens wordt er een toenemende druk opgemerkt op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Hier zijn de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers aan toe te voegen.

Solidariteit binnen het Sticht

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging. Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

- Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?
- Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?
- Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuurs-formatieplan, beoordeeld. De Damiaanschool wordt door het Sticht gesteund aangezien het slecht één BRIN-nummer heeft voor alle locaties (centrum en Kerckebosch). Dit houdt in dat de kosten voor het gebouwbeheer relatief hoog zijn. Het bestuur heeft toegezegd dit, zolang hier sprake van is, de komende 5 jaar te compenseren.

Ouderbijdrage en steunfonds

Op de Damiaanschool wordt de (vrijwillige) ouderbijdrage door de oudervereniging geïnd en beheerd. Daarnaast is er een steunfonds opgericht, waaraan ouders een geldelijke bijdrage kunnen leveren.

[Overige doelstellingen t.a.v. schoolorganisatorische dimensie](#)

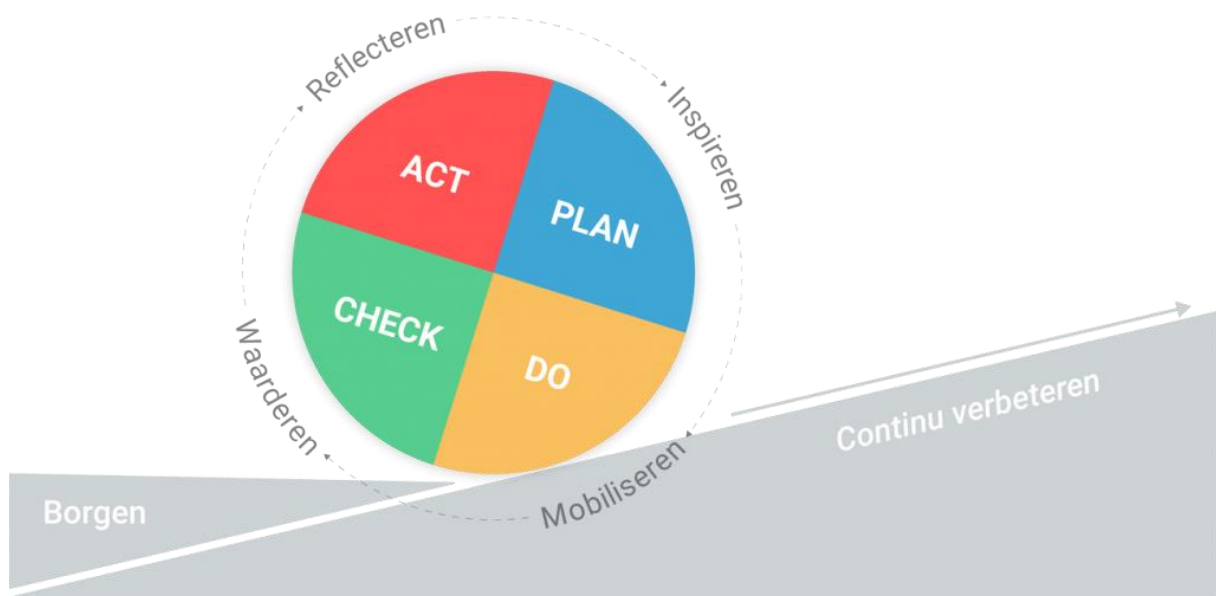
Doelstellingen
De Damiaanschool is een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarin ruimte is voor de professionele dialoog, het geven en ontvangen van feedback en professionele ontwikkeling.
Er wordt consistent gewerkt vanuit het schoolplan en de jaarplannen.
De Damiaanschool is een opleidingsschool die studenten, ongeacht niveau (vmbo tot universiteit) opleidt tot bekwame professionals.
De Damiaanschool werkt op dagelijkse basis aan een efficiënte en effectieve kwaliteitszorg, waarbij het hele team betrokken is.
Er wordt gewerkt met ontwikkelteams voor verschillende vakgebieden met geschoolde vakspecialisten.

9 Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?

Borging

Wij prioriteren de doelen uit dit schoolplan en deze nemen wij in een jaarplan op. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en welke subdoelen hier uit voortvloeien. Aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen uit het schoolplan en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt.

Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.



Bijlagen:

- Strategisch beleidsplan van Het Sticht
- Jaarplan 20-21
- School- ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onderwijsplannen (OPO)