

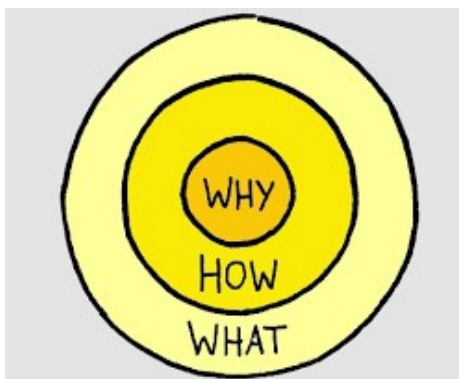
Schooljaarplan Damiaanschool 2018-2019



Inleiding

Met dit jaarplan willen wij alle belanghebbenden van de school informeren over de plannen en doelen die gesteld zijn voor het schooljaar 2018-2019. Tevens dient dit document als leidraad waarin wij als schoolorganisatie een helder sturingsdocument in handen hebben.

Bij het afronden van schooljaar 2017-2018 is het managementteam van de Damiaanschool bijeengekomen om vooruit te kijken naar schooljaar 2018-2019. Om hier goed handen en voeten aan te geven is er onder begeleiding van een deskundige gekeken naar de waarden van ons onderwijs. Vanuit de zogeheten 'golden circle' van Simon Sinek is het onderwijs van de Damiaanschool in kaart gebracht. **Waarom**, doen we dingen die we doen, **hoe** geven we er vorm aan en **wat** doen we in de dagelijkse praktijk? Vanuit dit gedachtegoed is er zowel teruggekeken naar hoe we ons onderwijs vorm geven op de Damiaanschool, als vooruitgeblikt naar schooljaar 2017-2018.



Zo kwam naar voren dat wij samenwerking, waar het kan, tussen de 2 locaties belangrijk vinden. Expertise delen, van elkaar leren om tot ontwikkeling te komen. Vanuit deze filosofie zijn er een aantal ontwikkelteams samengesteld.

Ook focus aanbrengen op wat echt belangrijk is was één van de uitkomsten. Hierdoor hebben alleen de plannen een plek in het jaarplan gekregen waarvan wij denken dat deze er voor dit schooljaar toe doen en reëel zijn om dit jaar tot doel te stellen.

Het jaarplan bestaat uit vijf domeinen: onderwijskundig, pedagogisch, maatschappelijk, levensbeschouwelijk en organisatorisch. Onder deze domeinen vallen verschillende onderwerpen. De fase waarin een onderwerp zich bevindt kan verschillen, namelijk:

- oriëntatie,
- vernieuwing, verandering, verbetering
- implementatie of borging

De ontwikkelteams hebben een belangrijk aandeel gekregen in dit jaarplan. Alle ontwikkelteams en werkgroepen werken vanuit de zogeheten golden circle en hebben via eenzelfde format hun plannen vormgegeven.

Bij het lezen van dit jaarplan hopen wij dat een ieder zich een beeld kan vormen van de plannen en de doelen die de Damiaanschool zich gesteld heeft dit schooljaar.

Namens het team,

Sharon Jansen, Marja van der Horst en Willem Zijderveld

Schooljaarplan Damiaanschool 2018-2019

DOMEIN A: Onderwijskundige dimensie

Onderwerp: opbrengstgericht passend onderwijs	Doel VERNIEUWING		Resultaat (indicator)	
<p>Beginsituatie:</p> <p>-Groepsplannen zijn afgeschaft i.v.m. administratieve last en zonder effectiviteit.</p> <p>-Zoeken naar manier en middel om groepsplanloos te werken, maar wel opbrengstgericht en Passend onderwijs te bieden.</p> <p>-SOP(schoolondersteuningsplan) nu in concept, waarin onze mogelijkheden en grenzen beschreven worden van Passend Onderwijs.</p>	<p>OPO:</p> <p>-Onderwijs is opbrengstgericht en passend.</p> <p>-6 Uitgangspunten zijn duidelijk bij teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School-groep-leerling • De middenmoot als vertrekpunt • Van Eind naar begin • Overeenkomsten in onderwijsbehoeften • Eerst convergent dan divergent • Respons op instructie <p>-Voor de leerkracht is alle informatie bij elkaar via Leeruniek</p>		<p>-Duidelijk is waar de Damiaanschool voor staat: populatie(instroom-uitstroom) beschreven in het schoolprofiel en SOP</p> <p>Ambities zijn geformuleerd hierin.</p> <p>Passend onderwijs , mogelijkheden en grenzen beschreven in het SOP.</p> <p>-Jaarlijks schoolbespreking opbrengsten.</p> <p>-2-Jaarlijks groepsbespreking n.a.v. opbrengsten.</p> <p>Leeruniek brengt opbrengsten, plannen, onderwijsbehoeften duidelijk in beeld en wordt actief bijgehouden door de leerkrachten van gr 2 t/m 8.</p>	
wat	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
<p>1.Invoeren OPO vanuit schoolperspectief (zie resultaat /indicator)</p> <p>Parnassys: schooladministratiesysteem gekoppeld aan Leeruniek: centraal dashboard wat alle gegevens die er voor de leerkracht toedoen, bij elkaar brengt.</p> <p>2.Teambetrokkenheid bij OPO, finetunen van afspraken</p>	<p>1. Marja-Bernadette-Andrea-Mariska Directie</p> <p>2.Ontwikkelteam OPO Janneke, Marielle, Marije C.</p>	<p>1.Dit schooljaar</p> <p>2.Tweede helft schooljaar</p>	<p>Scholing IB-directie: Masterclass (focus) en Leeruniek (is nu beschikbaar voor alle leerkrachten en wordt uitgetoetst)</p>	<p>Tijdens teamworks</p>

Onderwerp: ICT -chromebooks	Doel VERNIEUWING		Resultaat (meetbaar of zichtbaar)	
<p>Beginsituatie</p> <p>-chromebooks: er zijn voor de groepen 5/6 en 7/8 KB en groepen 6-7-8 op centrum.</p> <p>Ongeveer 1 op 2 leerlingen.</p> <p>Er is geen verwerkings- en toetssoftware.</p> <p>Groep 7K doet pilot met verwerkingssoftware en toetssoftware WIG en Staal (toetssoftware)</p> <p>Vraag: Hoe kunnen we de chromebooks het beste inzetten om de doelen te bereiken?</p> <p>Gewenste situatie:</p> <p>-Verwerkings- en toetssoftware WIG en toetssoftware Staal vanaf groep 4/5.</p> <p>-Digitale software voor zaakvakken.</p> <p>-Efficiënt gebruik van tekstverwerking/presentatieprogramma's, eenvoudig op te slaan en te delen. Ook vanuit huis te benaderen.</p> <p>Inzicht in de gebruiksmogelijkheden van ambrasoft/ gynzykids en dergelijke programma's (tegeltjes in MOO maken).</p>	<p>-Met het inzetten van chromebooks zal meer gedifferentieerd en gepersonaliseerd kunnen worden gewerkt.</p> <p>-Tijdwinst in curriculum en voor de leerkracht, minder nakijken en meer analyseren.</p> <p>-Digitale geletterdheid/mediawijsheid van de leerlingen.</p> <p>-er is duidelijkheid over de inzet van de chromebooks</p>		<p>-Er is Inzicht in aantal aan te schaffen chromebooks en de kosten hiervan (+ aanschaf indien begrotingstechnisch mogelijk)</p> <p>-Er is duidelijkheid over de kosten van de verwerkings- en toetssoftware van WIG</p> <p>-Er is een plan gemaakt voor effectief inzetten van de chromebooks (los van de methodesoftware) en dit is aan team gepresenteerd.</p> <p>-headsets/splitters zijn aangeschaft</p>	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
<p>-offerte opvragen van het benodigde aantal chromebooks op C + KB voor groepen 4-5 (Martien)</p> <p>-offerte opvragen verwerkings- en toetssoftware WIG (evt. Ook Staal)</p> <p>-headsets/splitters aanschaffen</p> <p>-plan maken en presenteren aan team</p>	<p>ontwikkelteam Rutger, Bas, Suzanne Angriet, Esther</p> <p>Directie</p> <p>ICT-coördinatoren</p>	<p>Offerte chromebooks en verwerkingssoftware : nov 2018</p> <p>Plan inzet chromebooks Groep 4-8: feb 2019</p>	<p>-Vives (tijdschrift)</p> <p>-Gebruik van sites als (www.ict-idee.blogspot.com)</p> <p>-Scholing van Malmberg voor leerkrachten</p>	<p>In teamworks en studiedag eind van het jaar</p>

Onderwerp: ICT	Doel VERNIEUWING		Resultaat (meetbaar of zichtbaar)	
<p>Beginsituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Er wordt gewerkt met MOO 2.0. Leerkrachten en leerlingen kunnen via de MOO inloggen -sharepoint: alle scholen van het Sticht gaan in de cloud werken -website is niet volledig up-to-date -er moet een nieuw ICT-beleidsplan worden opgesteld <p>Gewenste situatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vervangen oude digiborden voor touchscreens -beleidsplan ICT opstellen/updaten -website up-to-date 	<ul style="list-style-type: none"> -Sharepoint: er is een duidelijke indeling gerealiseerd voor leerkrachten, directie en MT -Teamleden kunnen werken in het sharepoint -opstellen ICT-beleidsplan (in concept) 		<ul style="list-style-type: none"> -oude digiborden zijn vervangen door touchscreens -er is een beleidsplan ICT opgesteld (in concept) -de website is up-to-date -alle teamleden zijn bekend met het werken in het sharepoint -er is een duidelijke indeling in het sharepoint -de website is up-to-date 	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
<ul style="list-style-type: none"> -indeling sharepoint aanpassen indien nodig -scholing t.a.v. gebruik sharepoint -opstellen ICT-beleidsplan 	ICT-ers: Patricia, Rutger, Cecilia Martien	<ul style="list-style-type: none"> -scholing sharepoint: nov 2018 -opstellen ICT-beleidsplan: gedurende hele jaar 	<ul style="list-style-type: none"> -investeren in nieuwe touchscreens 	Eind van het jaar in teamworks of studiedag

Onderwerp: ICT bij kleuters		Doel VERNIEUWING/IMPLEMENTATIE		Resultaat (meetbaar of zichtbaar)	
<p>Beginsituatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinds begin 2018 hebben we per kleuterklas 5 ipads -Het eerste jaar is ingezet om te ontdekken -Het kleuterteam heeft les gekregen hoe een ipad werkt -ICT'er en kleuterleerkracht Sander Gordijn is op een studiemiddag langs geweest om ons kennis te laten maken met de middelen die we kunnen inzetten -De ipad coördinator heeft contact met AMAC en met Martien -We werken nu nog alleen met gratis apps. Om betaalde apps aan te schaffen hebben we een creditcard nodig. 		<p>Opstellen plan:</p> <p>Er moet een plan worden opgesteld over hoe we met ipads werken in de kleuterklas, hoe we het in gaan zetten en hoe vaak.</p> <p>Het doel is om elke kleuterleerkracht voldoende handvaten te geven zodat ze de ipads op een handige/doelbewuste manier kunnen inzetten.</p> <p>We willen middelen aanschaffen om de ipads zo goed mogelijk in te zetten.</p> <p>Het doel is om uiteindelijk dagelijks te werken met de ipads in de kleuterklassen.</p>		<p>Het plan moet in januari 2019 klaar zijn. Dit plan moet makkelijk in te zetten zijn voor de kleuterbouw.</p> <p>De leermiddelen en betaalde apps moeten worden aangeschaft en ermee worden gewerkt. In elk kleuteroverleg kunnen we met elkaar bespreken wat de resultaten zijn en wat we kunnen veranderen.</p> <p>Vanaf januari worden de ipads dagelijks ingezet in elke kleuterklas. De bedoeling is om ze te integreren in onze lessen.</p> <p>De computers zullen dus ook steeds minder worden gebruikt en zelfs uit de kleuterklassen verdwijnen.</p>	
Activiteiten	Wie	Wanneer	Middelen	Terugkoppeling	
<ul style="list-style-type: none"> -Plan opstellen -Betaalde apps aanschaffen -Leermiddelen aanschaffen -Apps/leermiddelen koppelen aan thema's -Updates en accounts beheren -Werken met de ipads 	<ul style="list-style-type: none"> Eliza Eliza Eliza/Mariska Eliza/Mariska Eliza Kleuterbouw 	<ul style="list-style-type: none"> Oktober-december 2018 Start voor de kerstvakantie Start voor de kerstvakantie Voor elk kleuteroverleg Wekelijks dagelijks 	<ul style="list-style-type: none"> Creditcard Creditcard Ipads/apps/leermiddelen Ipads en leermiddelen 	<ul style="list-style-type: none"> Januari 2019 Elk kleuteroverleg (maandelijks) 	

Onderwerp: gedifferentieerde instructie (Kerckebosch)	Doel	IMPLEMENTATIE		Resultaat (meetbaar of zichtbaar)	
<p>Beginsituatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gedifferentieerde instructie is al verbeterd, maar kan nog verder worden verstevigd -inhoudelijk delen blijft van belang om de verdere ontwikkeling te waarborgen -schoolafspraken over ZW, nog niet in borgingsdocument 	<ul style="list-style-type: none"> -instructie afstemmen op verschillen tussen leerlingen -actieve rol leerlingen verhogen -leren van en met elkaar (leerlingen en leerkrachten) -instructie a.d.h.v. resultaten leeruniek -inzetten coöperatieve werkvormen -schoolafspraken ZW, zijn opgenomen in afsprakenboek. 			<ul style="list-style-type: none"> -er is een duidelijk lijn door de school heen t.a.v. instructie en klassenmanagement -actievere leerlingen -meer keuzemogelijkheden voor leerlingen (eigenaarschap) -leerkrachten delen ervaringen op onderwijsinhoudelijk gebied. -schoolafspraken over ZW liggen vast in document in de boekenkast van het ouderportaal. 	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling	
<ul style="list-style-type: none"> -Vast onderdeel op de bouwvergaderingen, monitoren vanuit het MT -Bespreken en vastleggen per methode hoe gedifferentieerde instructie eruit komt te zien. (plan van aanpak Leeruniek) -Bespreken en maken van document waarin vastgelegd ligt welke coöperatieve werkvormen aangeleerd worden in de verschillende jaargroepen. -Collegiale consultatie en klassenbezoeken met kijkwijzer gedifferentieerde instructie en coöperatieve werkvormen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bouwcoördinator, directie Bouwcoördinator (monitoren door IB) Bouwcoördinator Leerkracht, bouwcoördinator, IB en directie 	<ul style="list-style-type: none"> Start november 2018 Start november 2018 Start november 2018 Start november 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Blauwdruk agenda Leeruniek PVA Afsprakenboek O-B Kijkwijzer 	<ul style="list-style-type: none"> In iedere bouwvergadering, groepsbespreking en MT is dit een vast onderdeel van de agenda. Teambreed: januari – maart Vanaf november Borgingsfase: juni 	

<p>Onderwerp: Wereldoriëntatie</p> <p>Beginsituatie: We gebruiken de verouderde methode van Brandaan, Meander en Leefwereld. De betrokkenheid van de kinderen is niet hoog. De boeken zijn versleten, de methode is afgeschreven. Alles is met les- en werkboeken, niets is digitaal. De lessen kosten veel tijd. Er zijn weinig mogelijkheden tot differentiatie. Er zijn verschillende methode WO bekeken en er zijn twee methoden overgebleven waaruit we willen kiezen: Blinq en Faqta.</p> <p>Gewenste situatie: Een nieuwe methode die voldoet aan de door het team gestelde eisen.</p>	<p>Doel VERNIEUWING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keuze maken nieuwe methode voor de kerstvakantie (2018-2019) • In gebruik nemen van een nieuwe methode & implementatie <p>Bij de keuze van de methode wordt gelet op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoge leerlingbetrokkenheid • zaakvakken/techniek geïntegreerd • Mogelijkheden tot differentiatie • 21st century skills • Tijdswinst voor de leerkracht, ook in voorbereiding (in curriculum) 		<p>Resultaat</p> <p>-Er is een nieuwe methode gekozen voor WO en deze wordt aangeschaft en geïmplementeerd</p>	
<p>activiteiten</p> <p>-informatie over Blinq en Faqta inwinnen (voorlichting, zichtzendingen, enquête team, uitproberen proeflessen) -keuze maken tussen de twee methoden -aanschaffen -implementatie vormgeven</p>	<p>wie</p> <p>Paulina, Denian, Frederike, Marije P. Ekelijn, Janneke</p>	<p>wanneer</p> <p>-uitproberen/voorlichting okt/nov -keuze maken: dec 2018 -aanschaf: dec 2018 -start met nieuwe methode: jan 2018</p>	<p>middelen</p> <p>-licenties -voorlichting Faqta/Blinq -zichtzendingen -implementatieplan</p>	<p>terugkoppeling</p> <p>Via mail en teamworks (evaluatie op studiedag eind van het jaar)</p>

Onderwerp: meer- en hoogbegaafdheid	Doel IMPLEMENTATIE		Resultaat	
<p>Beginsituatie: Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid is opgesteld.</p> <p>Meer- en hoogbegaafdheid is een onderwerp bij het klassenmanagement en de groepsbesprekingen. De leerkrachten weten wie onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn. De manier waarop wij verrijking bieden (levelwerk en plusklas) is voor alle leerkrachten duidelijk.</p>	<p>Passend onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Doel voor het komende schooljaar: -De leerkrachten compacten en verrijken allemaal op dezelfde manier zoals afgesproken en vastgelegd tijdens de teamvergaderingen. -de leerkrachten weten de coördinator meer- en hoogbegaafdheid makkelijker te vinden. -Duidelijker beleid voor versnellen</p> <p>Doelen lange termijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagdeel per week Plusklas • Kinderen werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan 		<p>Aan onderwijsbehoeften van meer-intelligente leerlingen wordt voldaan. -de leerkrachten compacten en verrijken op de afgesproken manier -er is duidelijk beleid voor versnellen</p>	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
<p>-In de teamvergaderingen bespreken en vastleggen hoe we compacten. -De coördinator meer- en hoogbegaafdheid zal de afspraken verspreiden onder de teamleden en controleren of deze afspraken worden nageleefd (borging). -De coördinator meer- en hoogbegaafdheid zal duidelijker maken aan de leerkrachten dat zij beschikbaar is om mee te denken en oplossingen te zoeken voor deze kinderen. -Meer keuze uit verrijkingsmateriaal voor de verschillende groepen -Kritisch volgen van de aangeboden materialen in de levelbox/Plusklas -Updaten beleidsplan Kritisch kijken naar beleid tav versnellen.</p>	<p>-Coördinator meer- en hoogbegaafdheid -Ib-er -Team</p>	<p>-Tijdens teamvergaderingen (min. 2x per jaar) -Hulp coördinator op aanvraag door de collega's -Update beleidsplan afronden maart 2019 -Aangeboden materiaal Levelwerk/Plusklas einde schooljaar -Meer keuze verrijkingsmateriaal, dit schooljaar</p>	<p>-Teamvergadering -Overleg ib-er -Overleg collega's/ouders -Evaluatie Plusklas en Levelwerk -Netwerk contacten -Externe deskundigen</p>	<p>Teamvergaderingen Sharepointdocumenten</p>

<p>Onderwerp: structurele leesbevordering</p> <p>Beginsituatie: -samenwerking met Bieb op School loopt al een aantal jaar. Er is een meerjarenplan opgesteld. -visie: belangrijk vinden wij het ontwikkelen van literaire competentie (bv. beoordelen van boeken) Leesplezier en leesvaardigheid gaan hand in hand. Daarom is de beheersing van TL en BL van belang. Door meer kennis op te doen kun je je verder ontwikkelen en beter redden in de samenleving.</p>	<p>Doel BORGING</p> <p>-leesplezier vergroten (lezen om te beleven) -kennis maken met verschillende genres -literaire competenties vergroten. -voldoende leesniveau</p> <p>Dit jaar accent op: -vrij lezen -voorlezen -praten over boeken</p>		<p>Resultaat</p> <p>-leesniveau: 80% heeft referentieniveau 1F behaald -meer leesplezier: 75% heeft plezier in lezen (zie monitor) -aan de hand van de werkvormen (bv. boekenkring en boekpromotie) heeft de leerkracht inzicht in de literaire competenties</p>	
<p>activiteiten</p> <p>-aandacht voor: KBW, voorleesdagen en week van poëzie -media bezoek bieb -bieb-bezoek bepaalde groepen -boekenkring -boekpromotie -vakantiebieb app -leesmonitor bespreken met consultant en naar team communiceren en verwerken in nieuwe jaarplan</p>	<p>wie</p> <p>Leescoördinatoren Leesconsulent IDEA Voorleesvrijwilligers team</p>	<p>wanneer</p> <p>Gedurende het hele jaar</p>	<p>middelen</p> <p>-leesmonitor IDEA -schoolbieb -thema collectie -wisselcollectie uitbreiden</p>	<p>terugkoppeling</p> <p>-in teamworks</p>

<p>Onderwerp: overgang 1,2,3</p> <p>Beginsituatie: Tot vorig jaar was ons onderwijs in groep 1/2/3 nog heel traditioneel.</p> <p>De overgang van 2 naar 3 is lastig: van spelenderwijs naar redelijk klassikaal. Kleuters weten tegenwoordig meer dan vroeger. Waar is dit zichtbaar? Wat kunnen ze nu bv minder goed? Waar loopt groep 3 tegen aan? Om een gedegen keuze te maken gaan we ons eerst verdiepen in de randvoorwaarden.</p>	<p>Doel ORIËNTATIE</p> <p>Doel: soepele overgang 1-2, 2-3.</p> <p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -beter naar het kind kijken. -spelenderwijs -mogelijkheden om te differentiëren 		<p>Resultaat</p> <p>Er is zicht op de randvoorwaarden m.b.t. voor een soepele overgang van groep 2 naar 3.</p>	
<p>activiteiten</p>	<p>wie</p>	<p>wanneer</p>	<p>middelen</p>	<p>terugkoppeling</p>
<p>Wat we nodig hebben willen we eerst na onderzoek in kaart brengen</p> <p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bespreken bosos/doelen groep 3 • Experimenteren • Bevindingen delen in groepen 1-3 	<p>Ontwikkelteam Els, Eliza, Ingrid, Mariska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019: onderzoeken; grote lijnen neerzetten • 2019-2020: alles uitzetten • 2020-2021: inzetten/borgen 	<p>Reserveren van budget voor bv. hoekwerk/bewegend leren/materiaal/ tablets/ schrijfschriften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -bevindingen delen in groep 1-3 op bouwvergaderingen -wellicht locatie KB betrekken -eind van het jaar: bevindingen met team delen

DOMEIN B: Pedagogische dimensie

Onderwerp 11 Sociale veiligheid: kanjertraining	Doel (SMART of SPEER)		Resultaat (meetbaar of zichtbaar)	
<p>Beginsituatie: Het merendeel van ons team volgt in het voorjaar 2019 de laatste training (C-licentie). In het voorjaar mogen we ons dan officieel Kanjerschool noemen. Nieuwe leerkrachten hebben zich opgegeven voor de scholing (A-licentie) in nov. en dec. In alle groepen hangen de bekende materialen: petjes, posters. De meeste leerkrachten spreken de Kanjertaal. Ouders worden op dit moment nog te weinig betrokken bij de Kanjertraining.</p> <p>Middels het KANVAS en sociogram kan de SEO-ontwikkeling goed in kaart worden gebracht en kan adequaat worden ingespeeld op bijzonderheden. Dit wordt elk schooljaar 2x in kaart gebracht, in november en april. Eén keer per schooljaar wordt de sociale veiligheid in kaart gebracht d.m.v. een vragenlijst aan leerlingen vanaf groep 5. Ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkelingen d.m.v. Nieuwsbrief/Ouderportaal.</p>	<p>-Goed gebruik van de verschillende elementen van kanjertraining draagt bij aan een veilig schoolklimaat. -ouders worden meer betrokken bij de kanjertraining</p>		<p>-Er wordt in de school gewerkt volgens de afspraken van de kanjertraining en er wordt gesproken in kanjertaal. -Ouders zijn op de hoogte van de Kanjerafspraken. -In de school én in de klassen zijn de posters en petjes zichtbaar aanwezig. -Kanvas is afgenomen in okt/nov én mrt/apr. -De sociale veiligheid-vragenlijst is afgenomen in januari. -Er vindt terugkoppeling plaats van de resultaten naar de leerkracht, de ouders en het hele team. -Er hebben observaties plaatsgevonden in groepen door de kanjercoördinator.</p>	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
<p>-KANVAS wordt 2x per schooljaar ingevuld -de sociale vragenlijst wordt afgenomen in jan. -observatie en coaching door kanjercoördinator in de groepen tijdens Kanjerlessen. -Kanjertraining in de groepen waarvan de leerkracht nog geen training heeft gevolgd, wordt opgevangen door collega's.</p>	<p>Kanjercoördinator (Bernadette/Lieke) IB-ers Team</p>	<p>Gedurende het schooljaar</p>	<p>-Kanjermaterialen, posters, petjes, werkboeken, digibordlessen, Kanvas.</p>	<p>Regelmatig in team/studievergaderingen En groepsbesprekingen</p>

DOMEIN C: Maatschappelijke dimensie

Onderwerp: ouderbetrokkenheid	Doel	BORGEN		
Vorig schooljaar heeft de school het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 gehaald. In dit kader zijn afspraken gemaakt t.a.v. ouderbetrokkenheid (bv. ouderportaal, ouderpanelavond, basisonline) Er is een werkgroep met ouders, leerkrachten & directie	-duidelijkheid verkrijgen over wat de stand van zaken t.a.v. ouderbetrokkenheid: Is dit zo voldoende of zijn er nog verbeterpunten? -transparante communicatie met ouders -basonline ouderportaal borgen & verbeteren	Resultaat (meetbaar of zichtbaar)		
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
-in de werkgroep formuleren hoe we verder gaan met ouderbetrokkenheid -wat stellen we open in ouderportaal Parnassys? -ouderpanelgesprekken	-werkgroep ouderbetrokkenheid -basonline Bernadette (beheerder)	Voor de kerstvakantie werkgroep bij elkaar roepen.		In teamworks naar het team Bevindingen/afspraken naar ouders communiceren

Onderwerp: SAMENWERKING BREDESCHOOL (KERCKEBOSCH)	Doel	ORIENTATIE		
Beginsituatie: -Begin dit schooljaar is er een werkgroep gevormd die de samenwerking van de brede school naar een hoger plan wil brengen -Een aantal activiteiten, zoals Sinterklaas wordt op dit moment samen georganiseerd. -Ieder jaar wordt er gekeken naar de verdeling van gezamenlijke ruimtes.	Door samenwerking van de verschillende partijen elkaar beter leren kennen, oog hebben voor de dagelijkse taken en vanuit daar kansen zien en creëren. Door overkoepelende samenwerking tussen de diverse partijen van de brede school het aanbod voor de kinderen en de ontwikkeling van ieder kind vergroten. Optimaal gebruik maken van de ruimtes die de school biedt.	Resultaat		
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
-Klein overleg tussen de directies -Doorgang overleg brede schoolcommissie -Organiseren van afgesproken gezamenlijke activiteiten zoals Sinterklaas. -Nieuwjaarsborrel voor personeel: Montessori, Kind & CO en Damiaan.				

DOMEIN D: levensbeschouwelijke dimensie

Onderwerp: Identiteit	Doel VERNIEUWING		Resultaat (meetbaar of zichtbaar)	
<p>Beginsituatie: Wij zijn een katholieke basisschool. Iedereen is welkom (Missie en Visie) Onze populatie is divers. Wij geven uiting aan onze 'katholieke' grondslag door onze vieringen (Kerst, Palmzonden en Pasen) en aandacht in de klas voor o.a. bidden, Bijbelverhalen en praten over diversiteit. Op de Centrumlocatie is er een thematafel over elke belangrijke periode en is er regelmatig contact met de kerk. De vraag: óf en welke methode past bij onze identiteit.</p>	<p>-Duidelijkheid creëren t.a.v. identiteit (waar wij voor staan) naar het team toe, de ouders en onze leerlingen, toekomstige ouders en bestuur/omgeving. -Is de methode Hemel en aarde passend als duidelijk is 'waar wij voor staan'. -Zichtbaar maken van onze identiteit -Op een positieve manier, vanuit onze eigen identiteit met respect, omgaan met onze diverse populatie. -Alle leerlingen van onze school doen mee met de activiteiten die voortvloeien vanuit onze identiteit.</p>		<p>-In het team is consensus over hoe wij onze identiteit willen uitdragen. -Onze identiteit is zichtbaar in de school en wordt uitgedragen via nieuwsbrief, via posters en ander zichtbaar materiaal, door de leerkrachten, in de lessen, door thema's en vieringen. -Onze identiteit is zichtbaar voor potentiële ouders, die vervolgens de keuze kunnen maken of dit onderwijs passend is.</p>	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
<p>-Opnieuw vaststellen beginsituatie door het ontwikkelteam in samenspraak met het hele team. -Komen tot een gezamenlijk doel, voor beide locaties.</p>	<p>ontwikkelteam identiteit (Marja, Sjaak, Lenny, Lieke, Hans, Bernadette)</p>	<p>Gedurende het jaar</p>	<p>Proefmethode 'Hemel en aarde' op het centrum.</p>	<p>Tijdens teamworks, regelmatig!</p>

DOMEIN E: organisatorische dimensie

Onderwerp: 5 gelijke dagen model	Doel		IMPLEMENTATIE		Resultaat
<p>Beginsituatie: Er is besloten om m.i.v. 1 januari 2019 het gelijke dagen model in te voeren. Er moeten nog een aantal zaken worden geregeld voorafgaand aan de invoering</p>	<p>-het gelijke dagen model is ingevoerd op 1 jan 2019 -een vloeiende overgang voor leerlingen, ouders en leerkrachten. -alle geledingen zijn voldoende geïnformeerd</p>				<p>-er is een lijst met zaken die nog moeten worden uitgevoerd voor 1 november 2018. -de nodige voorbereidingen zijn getroffen -aan het eind van het schooljaar (en wellicht nog tussentijds) heeft een evaluatie plaatsgevonden -punten uit de evaluatie worden meegenomen naar het volgende schooljaar</p>
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling	
<p>-de stuurgroep komt bijeen om een lijst te maken met zaken die nog moeten worden uitgevoerd -de nodige voorbereidingen worden getroffen -er wordt tussentijds en aan het eind van het jaar geëvalueerd -vorming ouderwerkgroep om informatie in te winnen over de voorbereidingen t.a.v. het GDM vanuit het perspectief van de ouders</p>	<p>Ontwikkelteam GDM Madelon, Marije C., Brunhilde Karin, Sjaak Willem</p>	<p>-voorbereidingen afronden voor 1 jan 2019 -evaluatie aan het eind van het schooljaar</p>		<p>-in teamworks/ Bouwvergaderingen -laatste studie(evaluatie)dag</p>	

Onderwerp: professionele leergemeenschap	Doel IMPLEMENTATIE		Resultaat	
Beginsituatie: -in bouwvergaderingen worden ervaringen gedeeld maar nog niet volgens een vaste structuur -er wordt collegiaal ondersteund -nog geen intervisie volgens vaste structuur -soms worden ervaring t.a.v. nascholing gedeeld	Ontstaan van een professionele cultuur: -werkgewoontes ontwikkelen die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. -werken volgens een vaste cyclus, zodat inzicht wordt verkregen in het proces in het behalen van de gestelde doelen. Specifiek: -delen van nascholing (leren van elkaar) -gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn voor de opbrengsten		-leerkrachten delen hun ervaring (scholing) -collegiale consultatie -afsprakenboek (vakinhoudelijk en -overstijgend) -doelen worden behaald d.m.v. cyclisch werken (leercirkel)	
activiteiten	wie	wanneer	middelen	terugkoppeling
-visitatie Het Sticht -collegiale consultatie organiseren (bij elkaar in de groep kijken) -flitsbezoeken door directie/MT -masterclass Leerunie: scholing delen op schoolniveau (later op groeps- en leerlingniveau)	visitatiecommissie MT ontwikkelteams Directie/MT	Hele jaar	-Vervanging regelen voor collegiale consultatie -groepsbesprekingen (Leerunie) -blauwdruk voor vergadering	(bouw)vergaderingen /teamworks