



Jaarverslag 2016 - 2017

INHOUD

Inleiding	3
Hoge onderwijskwaliteit	4
Personeelsbeleid	9
Goede relaties	11

Bijlagen:

1. Jaarverslag schoolopleider	14
2. Jaarverslag schakelklas	16
3. Audit onderbetrokkenheid (conclusie)	18



Inleiding

In het kader van kwaliteitszorg levert de school een jaarverslag aan ter verantwoording van de beleidsontwikkelingen en andere vermeldenswaardige zaken uit het voorbije schooljaar.

Dit verslag is gebaseerd op basis van activiteiten voortkomend uit:

- Het **Strategisch beleidsplan** van Het Sticht 2011 | 2015 en 2015 | 2019
- Het meer schoolspecifieke **Jaarplan 2016 - 2017**
- **Diverse Ontwikkelingen en activiteiten** in het schooljaar 2016-2017

Voortdurend ontwikkelen en verbeteren is daarbij de brandstof waarop de schoolorganisatie draait.

Dit jaarverslag is opgesteld door de schoolleiding en bedoeld voor iedereen die beleidsmatig belangstelling heeft voor de ontwikkelingen van de Damiaanschool. We denken daarbij o.a. aan teamleden, ouders, de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, college van bestuur, de raad van toezicht en de onderwijsinspectie.

Zeist, september 2017

Kees Francino
Marja van der Horst
Linda Kroon



Hoge onderwijskwaliteit

Doel: De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en verhogen

Handelen vanuit missie en visie

De visie en missie waren leidend in het dagelijks werk en bij de diverse ontwikkelingsaspecten.

Wij werkten vanuit ons vastgesteld onderwijsconcept:

- de leerkracht heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen
- draagt daarbij zorg voor een optimale begeleiding
- door het in kaart brengen en analyseren van de onderwijsbehoefte van zijn leerlingen aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren
- gebruik makend van de bijbehorende tools als groepsoverzichten/-plannen, collegiale visitaties, intervisie, toetsing, groepsbezoeken en functioneringsgesprekken
[Hierbij kan worden opgemerkt dat we een transformatie hebben gerealiseerd vanuit de 'traditionele' groepsplannen naar een functioneler opbrengsten-analysemodel]
- we vullen de gereedschapskist van de leerkracht (Lead en Teach like a Champion)
- we participeren in de kaders vanuit Passend Onderwijs (ZOUT) vanuit ons schoolondersteuningsprofiel
[Dit laatste is tegen het licht gehouden en krijgt in het navolgende schooljaar 1718 een nieuwe vorm, meer tekstueel ingericht naast het vaste format van ZOUT]

Werken met geformuleerde jaardoelen omschreven in de diverse methodieken

We werkten met de **geformuleerde jaardoelen** welke zijn omschreven in de methodieken die de school hanteert.

Opbrengsten

De eindopbrengsten werden dit schooljaar vastgesteld met de centrale (IEP) eindtoets.

Het strikt cognitieve einddoel van ons onderwijs lag **dit jaar boven het landelijk gemiddelde**. Daarmee bleven we binnen de door ons gehanteerde streefnorm (op of boven het landelijk gemiddelde). De uitstroom naar het voortgezet onderwijs was als volgt:

	<u>Locatie Kerckebosch</u>	<u>Locatie Centrum</u>
VSO basis	-	1
PRAKTIJK	-	1
VMBO BB	1 (met LWO)	4
VMBO KB	2	6
VMBO TL	3	2
TL/HAVO	6	2
HAVO	4	5
HAVO/VWO	3	8
VWO	4	7
VWO+	4	9

Nieuw ijkpunt: april 2018

Afleggen van groepsbezoeken

Dit gebeurde d.m.v.

- **Flitsbezoeken** (korte observatie van een paar minuten) of langere groepsbezoeken. Na een aantal bezoeken wordt er een reflectieve vraag op gesteld. De bedoeling is dat de betreffende leerkracht nadenkt over zijn handelen en keuzes die gemaakt zijn (zelfreflectie).

- **Observeren** op afspraken m.b.t. werken met groepsplannen, instructie, differentiatie en klassenmanagement m.b.v. kijkwijzer; mede gestimuleerd vanuit het inspectietoezicht dd april 2015. (*“De leraren kunnen hun instructie nog sterker afstemmen op de verschillen tussen leerlingen”*)

De observaties in de groep werden teruggekoppeld naar de groepsleerkrachten en meegenomen in de totale gesprekscyclus t/m beoordelen.

Ook werden de bevindingen besproken tijdens de onderwijskundige vergaderingen.

Verzorgen input van het leerlingvolgsysteem t.b.v. correcte en volledige dossiervorming van de leerling

Het digitaal rapport is dit schooljaar geborgd. Leerkrachten en ouders zijn er inmiddels goed aan gewend.

De leerkracht was verantwoordelijk voor de input in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys.

Bij de periodieke groepsbesprekingen werd de juiste vorm van begeleiding van de leerlingen besproken tussen IB’r en groepsleerkracht en kreeg de individuele zorg specifieke aandacht. Voor leerlingen voor wie de standaard einddoelen niet goed haalbaar was, werd een specifiek begeleidingspakket afgesproken, periodiek geëvalueerd en aangepast. Dit kreeg vorm door het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Dit is een continuproces door de groepen heen. We kunnen spreken van een gedifferentieerd leerstofaanbod waarbij de te behalen einddoelen afhankelijk waren van de individuele mogelijkheden van de leerling.

Verder werd het leerlingvolgsysteem gebruikt voor het maken van trendanalyses; daarmee werden onze opbrengsten geanalyseerd en in teamverband besproken tijdens onderwijsinhoudelijke overleggen. Ook op Stichtniveau zijn de (eind-)opbrengsten besproken: éénmaal direct na de zomervakantie (E-toetsen en eindopbrengsten) en éénmaal in het voorjaar (M-toetsen).

In het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 bespraken we de transparantie van het dossier (ParnasSys) naar ouders. Het openstellen van de vaste kenmerken als toetsopbrengsten (methode-gebonden en het CITO-volgsysteem) en adviseringsdocumentatie VO kan pas gebeuren bij de start van het schooljaar 1718 als gevolg van een technische onvolkomenheid. Gespreksverslagen komen in een latere fase aan de orde. Zie ook bijlage Kenmerken ouderbetrokkenheid 3.0

Integreren schakelklas in kleuterbouw

Na zeven jaar een schakelklas voor de –doelgroep-leerlingen uit de groepen 4 te hebben gerealiseerd, hebben we de schakelklas als voorziening in het kleutercurriculum opgenomen. Vanaf januari 2016 is deze operationeel. Eind schooljaar 1617 hebben we moeten vaststellen dat er op locatie Kerckebosch geen vervolg meer kan zijn voor een schakelklas. Dit wegens gebrek aan voldoende potentiële leerlingen. Wel hebben we conclusies kunnen trekken uit de eerste anderhalf jaar kleuter-schakelklas. Zie bijlage 2.

Verzorgen juiste advisering voortgezet onderwijs

Advisering vond plaats op basis van de gegevens vanuit:

- ParnasSys (leerlingvolgsysteem leerjaar 6-7-8)
- NIO toets

Medio april 2017 is de centrale eindtoets IEP afgenomen, De vergelijking van resultaten tussen schooladvisering en IEP heeft in een enkel geval geleid tot een kritische herwaardering van een eerder advies. Dit in goed overleg met de ouders.

Vanuit groep 7 zijn er observaties geweest om aan te geven hoe een kind presteert op het gebied van werkhouding, studiemogelijkheden en inzet. Dit wordt aangegeven op een observatielijst.

Eind groep 6 wordt de OPP trap (ontwikkelingsperspectief) opgesteld vanuit de Cito's. Dit om ouders in een vroeg stadium 'mee te nemen' in de advisering van VO, afgestemd op de competenties en mogelijkheden van hun kind.

Ontwikkelen van actief taalbeleid

Alle elementaire taalonderdelen zijn geïnventariseerd in één document. Daarin zijn alle taalaspecten uit ons curriculum opgenomen. Er is een drietal aandachtspunten opgenomen. Deze vormen het uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van ons taalbeleid.

Nieuwe taalmethode geborgd

Na twee jaar intensief te hebben gewerkt aan de implementatie van de nieuwe taalmethode, kunnen we vaststellen dat de methode Staal in de basis goed geborgd is.

Omdat de methode in één keer is ingevoerd in alle groepen was het m.n. voor de leerlingen wennen aan de nieuwe structuur. Met name op het gebied van spelling. Het team is enthousiast over de toepassing van de methode in de praktijk en heeft hoge verwachtingen van de verdere opbrengsten van het taalonderwijs.

Implementatie Beleidsplan hoogbegaafdheid

De procedures opgenomen in het beleidsplan zijn gevolgd bij de begeleiding van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De twee plusklassen (ieder locatie apart) hebben goed gefunctioneerd. Knelpunt was de beschikbare tijd voor de coördinator t.b.v. de begeleiding van de groepsleerkrachten. Voor het volgend schooljaar biedt de formatie nu meer ruimte in beschikbare tijd en daardoor in mogelijkheden om deze sector beter te kunnen aansturen.

Verhogen leesplezier-leeskwaliteit-opbrengsten spelling

Het team heeft de leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd conform de afspraken.

We hebben in dit schooljaar een start gemaakt met de opzet van de BIOS (bieb op school) op de centrumlocatie. Boek- en leespromotie krijgt daarmee een duidelijke impuls.

Vanwege de start met de nieuwe spellingsmethodiek schoolbreed en met name ook in groep 3, kan er nu nog geen zuiver beeld worden gegeven over de opbrengsten op het gebied van spelling. Einde schooljaar 1718 verwachten we daar meer over te kunnen zeggen.

Dit jaar zijn we begonnen in groep 3 met een 'vakantiedip' interventie. Ouders krijgen voorlichting over het begeleiden van hun kind met lezen, en krijgen het boek Vos en Haas in bruikleen mee, samen met een werkboek. Iedere dag wordt daaruit een kwartier gewerkt. In de tweede schoolweek worden deze kinderen getest op AVI.

Ook dit jaar hebben wij nauw samengewerkt met het leerteam van de HU, waarbij het verhogen van de opbrengsten technisch lezen centraal stond.

We leerden om zelf de opbrengsten te analyseren en interventies te bespreken met de leerkrachten. Uitgangspunt hierbij: analyseformulier zoals wij dat hebben ontwikkeld, en natuurlijk de specifieke opbrengsten uit ParnasSys.

Versterken van het pedagogisch klimaat

Er is structureel ingezet op het geven van de Kanjerlessen in alle groepen uit de methodiek tussen oktober en april. Rond oktober en april zijn in de groepen 5 t/m 8 de vragenlijsten van het Kanjer-volg-en adviessysteem Canvas ingevuld. Tijdens de teamworks zijn de uitslagen besproken en leerkrachten gecoacht door de IB'er, met name op wat ze nog aanvullend konden doen.

Dit schooljaar is er verder ingezet op professionalisering in Kanjertraining en zijn er scholingsdagen gevolgd. Op locatie Kerckebosch zijn er 2 groepen intensief begeleid ten aanzien van het pedagogisch klimaat door de IB'er en Lieke Klarenbeek is nu coördinator Kanjertraining en gedrag specifiek van locatie Kerckebosch.

Op locatie Centrum heeft Marion Steehouder haar opleiding tot gedragsspecialist verder voltooid en heeft het team de scholing “De gelukkige klas” gevolgd. De school heeft voldaan aan de wettelijke voorschriften van het Sociaal Veiligheidsplan. Hierin is veel beschreven wat de school eigenlijk al deed ten aanzien van Sociale Veiligheid. Het plan is opgenomen in het algehele beleid en te vinden op de website en het Ouderportaal.

De gelukkige klas

Motto: gedrag leer je aan, maar ook weer af en alles wat je aandacht geeft groeit!

Aansluitend op de kanjertraining heeft locatie Centrum de nascholing “de gelukkige klas” gevolgd.

Het doel is het stimuleren van een positief gedragklimaat in de school. Positieve gedragsverwachtingen leren leerlingen dat ze zaken vanuit diverse standpunten gaan bekijken, zich in kunnen leven in anderen, zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen, maar ook voor een ander. Bovendien werkt het stimulerend voor het samenwerken. Het bevordert tevens het kritisch denken, ontwikkelt de persoonlijkheid en het morele besef.

Positieve feedback helpt leerlingen in te zien wat zij al goed doen of nog te leren hebben. Het stimuleert een positief zelfbeeld, het stimuleert leerlingen zich sociaal en verantwoordelijk te gedragen, het kan leiden tot betere leerprestaties en een beter toekomstbeeld.

Er zijn gedragsverwachtingen geformuleerd, fotokaarten gemaakt van het beoogde gedrag en dit is besproken in het team. Volgend schooljaar zullen deze fotokaarten zichtbaar in de school hangen en zullen de gedragsverwachtingen in elke groep aangeleerd worden.

Deze ontwikkeling sluit goed aan bij het pedagogisch klimaat.

Interzin

Een twee jarige nascholing team Kerckebosch gestart in het schooljaar 1617.

De gebieden (indicatoren) waar wij deze twee jaren op inzoomen zijn:

1. Uitdagende rijke leeromgeving
2. Effectief benutten van de onderwijstijd
3. Doelmatig klassenmanagement
4. Activerende directe instructie
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Actieve betrokkenheid leerlingen
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

In november 2016 is er in alle groepen een zogeheten NU meting uitgevoerd. Op basis van die meting is er een ‘schoolfoto’ opgesteld, zodat inzichtelijk werd aan welke punten wij moesten werken en welke onderdelen goed werden uitgevoerd. Naar aanleiding van meerdere bijeenkomsten hebben wij de afgelopen maanden hard gewerkt aan de eerste vier indicatoren en hebben wij op 16 mei een evaluatie van het eerste jaar gehad. Een aantal sub indicatoren van de eerste vier indicatoren verdient nog aandacht en verdere doorontwikkeling. In november 2017 vindt de 2^e NU meting plaats, dan wordt opnieuw de stand van zaken vastgesteld. Door planmatig te werken ontwikkelen wij stap voor stap en streven wij naar onderwijs dat nog aantrekkelijker, boeiender en beter wordt.

Denktank 2032

Het managementteam van de Damiaanschool heeft een Denktank gevormd, waarin wordt onderzocht hoe de Damiaanschool invulling kan geven aan het advies van Platform Onderwijs 2032. De leden van de Denktank hebben gekeken welke hoofdpunten uit het rapport belangrijk zijn en wat daarvan bij de Damiaanschool past. Er is daarbij gezocht naar onderwerpen die aansluiten

bij wat er op school al in gang is gezet en bij de richting van ons schoolplan 2016 – 2020. Hierin ligt de nadruk op de balans tussen consolideren en vernieuwen.

Op basis hiervan zijn 3 prioriteiten gesteld:

- Vakoverstijgende vaardigheden
- Integreeren van vakgebieden Mens & Maatschappij en Natuur & Technologie
- Digitale geletterdheid

Het afgelopen schooljaar is er schoolbreed geëxperimenteerd met vakintegratie en meer thematische werkvormen. De ervaringen hiermee zijn gedeeld op de studiedag aan het eind van het schooljaar. Deze werkvormen worden voortgezet en gemonitord door Denktank en team.

Onderzoek naar Engels groep 1 t/m 8

In het kader van een masterstudie van een collega, heeft er onderzoek plaatsgevonden naar de wenselijkheid c.q. het draagvlak om Engels vanaf de kleutergroepen in te voeren. Uit de conclusies van dit onderzoek (juni 2016) konden we afleiden dat er voldoende grond is om het vak Engels te gaan opnemen in ons curriculum. In het schooljaar 1617 zijn er nadere afspraken gemaakt m.b.t. de te hanteren methodieken. De twee locaties hebben daarin hun eigen keuzes gemaakt. In september 2017 starten we met Engels in alle groepen. De ervaringen worden schoolbreed gedeeld en gevolgd door een werkgroep. Het team is begonnen met scholing om het vak Engels kwalitatief goed inhoud te kunnen geven.

ICT

We hebben gewerkt aan de actiepunten vanuit ons ICT beleidsplan 2015 – 2017.

Dit t.b.v. ondersteuning van ons curriculum en keuzes m.b.t. inzet van middelen. In dit kader hebben we een pilot voortgezet met het gebruik van functionele tablets van Snappet (middenbouw beide locaties).

De ervaringen met het gebruik van tablets waren zinvol. Omdat er inmiddels veel is doorontwikkeld op het gebied van tabletgebruik in het onderwijs, gaan we ons verder oriënteren. We hopen medio schooljaar 2017-2018 een nieuwe impuls te kunnen geven aan het tabletgebruik. Vanaf september 2017 zullen de kleutergroepen met eigen tablets gaan werken. Deze tablets zijn specifiek ingericht op het gebruik door het jonge kind.

Het digitaal schoolrapport alsmede het gebruik van het ouderportaal is nu goed geborgd. Er is door de ICT coördinator veel werk verzet om het digitale systeem naar behoren te laten werken. Wij beschouwen deze ondersteuning als een separate deskundigheid welke Stichtingsbreed veel aandacht vraagt. Absoluut voorwaardelijk voor het slagen van een goede digitale geletterdheid van onze leerkrachten en leerlingen.

Werken aan kwaliteitszorg

We namen maatregelen om de behaalde kwaliteit te behouden c.q. te verbeteren d.m.v.

- Werken vanuit de uitgangspunten van het Schoolplan 2016-2020
- Het structureel werken aan verbetering door het werken met een Jaarplan
- Structureel overleg tussen/met schoolleiding - IB - leerkrachten
- Het werken met (trend-)analyses opbrengsten + gebruik maken van daaruit volgende interventies (bv. voortzetting participatie project HU in het kader van opbrengstgericht werken met focus op het technisch leesonderwijs onderbouw)
- Professionaliseringsactiviteiten (team + individueel)
- Uitvoeren van flitsbezoeken en meer uitgebreide groepsbezoeken
- Consequent uitvoeren van de gesprekscyclus (functionerings- en beoordelingsgesprekken)
- Uitvoeren tevredenheidsonderzoek (team)
- Evaluatie-overleggen op verschillende niveaus
- Maken van het jaarverslag 2015-2016

- Participeren als Opleidingsschool
- Participeren in diverse interne (bv. IB en directie op Stichtingsniveau) en externe netwerken (bv. VVE – ZOUT)
- Intensieve samenwerking met ouders (zie Ouderbetrokkenheid 3.0)

Personeelsbeleid

Doelen:

- **Verhogen van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van de professionalisering van de leerkrachten gekoppeld aan de specifieke schoolontwikkelingen.**
- **Mobiliteit van de medewerkers bevorderen.**
- **De mogelijkheden van het opleiden in de school van jonge, toekomstige collega's vergroten.**

Professionaliseren

Wij werkten voortdurend aan kwaliteitsverhoging van onze competenties d.m.v. team- en individuele scholingen. Primair was de Stichtacademie daarbij de bron voor scholingsactiviteiten. De praktijk leerde echter dat dit instrument niet voldoende rendement opleverde. Er is in de loop van het jaar een gerichter aanbod samengesteld in de hoop dat dit zou leiden tot een grotere afname vanuit dit aanbod. De uiteindelijke vormgeving was nog niet afgerond aan het einde van het schooljaar. Onze verwachtingen zijn hoog gespannen voor het schooljaar 1718. Het professionaliseringsbudget is volledig gebruikt om de scholingen te bekostigen. Diverse collega's hebben collegiale visitaties uitgevoerd met een doelgerichte observatievraag. De schoolleiding leverde een bijdrage aan de professionalisering door zowel externe (bijwonen congressen, studiedagen, workshops) als interne activiteiten (directieoverleg, kenniskringen en studie-werkdagen van Het Sticht). Een meer gedetailleerd overzicht:

Professionaliseringsoverzicht 2016-2017

- Bezoeken van congres(sen) gedurende het schooljaar (monitoren onderwijsontwikkelingen)
- Studie- werkdagen Het Sticht (in directieverband)
- Studiedagen ZOUT (directie-IB)
- Diverse bijeenkomsten (workshops/congressen) bezocht door de intern begeleiders

Netwerkbijeenkomsten

- Wetenschap en techniek (Het Sticht)
- Intern begeleiders (Het Sticht)
- VVE (gemeente Zeist)

Master (Sen)

- Master Sen specialisatie gedrag (HU)
- Master ecologische pedagogiek (HU)

Teamscholingen

- Natuur en Techniek locatie Kerckebosch (Nederlands Instituut voor Biologie) afronding
- Kwaliteitsimpuls team locatie Kerckebosch, 2-jarig onder begeleiding van Interzin
- Kwaliteitsimpuls team locatie Centrum, de Gelukkige school o.a. met doorgaande leerlijnen
- Kanjertraining deel van het team (afronding) en individueel basisopleiding Kanjertraining

Diversen individueel

- Schoolleidersopleiding bij Magistrum
- Start- en vervolgcursus van Integraal (Driestar) en de cursus OPP in Parnassys (Driestar)
- IB en directie Kerckebosch, Insondo
- Bieb op school, leescoördinator Idea
- Coachingstrajecten , Sense to teach
- Woorden maken wijzer, Marnix Academie
- Lerend ontwikkelen t.b.v. de plusklas bij Weissijn
- Met Sprongen Vooruit middenbouw, Oino/Menne Instituut
- Schoolopleider, HU Pabo
- Wetenschapsknooppunt (divers)

CAO Primair Onderwijs

De uitgangspunten van de nieuwe Cao Primair Onderwijs 2014-2015 zijn leidend geweest in het gevoerde personeelsbeleid. De highlights waren:

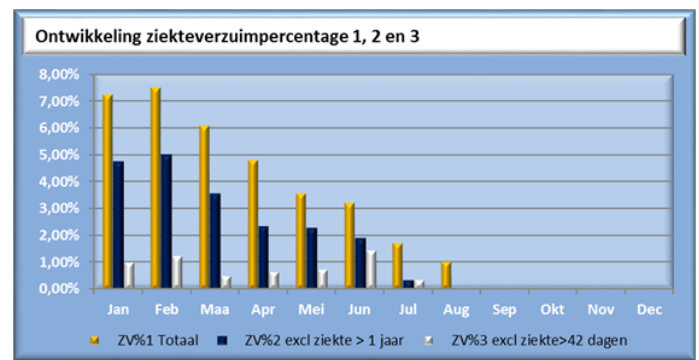
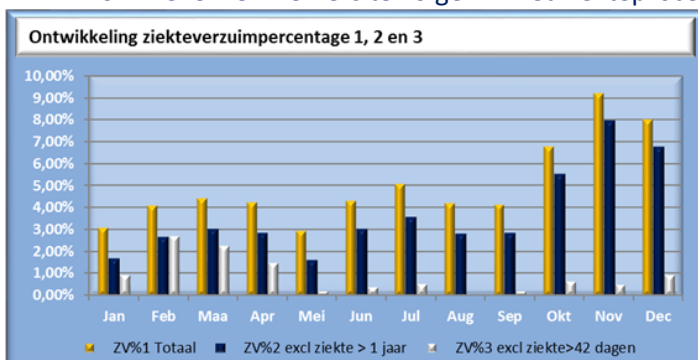
- borging van de 40-urige werkweek
- gebruikmaking duurzame inzetbaarheid
- inzet taakbeleid (instrument Cupella)

Bekwaamheidsdossiers

Deze werden weer verder gevuld met o.a. verslagen uit de gesprekscyclus, scholingscertificaten en behaalde diploma's. Er is een begin gemaakt met het aanleggen van de digitale personeelsdossiers bij Concent. Dit is echter nog niet afgerond.

Ziekteverzuim

Afgesproken handelingen/interventies/ondersteuning vastgelegd in het protocol ziekteverzuimbeleid waren leidend om het ziekteverzuim zo laag mogelijk te houden. Zo werd o.a. de bedrijfsarts ingeschakeld om leerkrachten te begeleiden en was er een actieve opstelling vanuit de schoolleiding om zieke werknemers te volgen in het ziekteproces.



2016

Het gemiddelde ziekteverzuim (kort- en langdurend) gedurende het schooljaar 1617 bedroeg **5,1 %** versus landelijk tussen de **5.2 % en 5.6 %**

Als we kijken naar alleen het kortdurende verzuim (< 42 dagen) bedroeg het percentage gemiddeld **0,9 %** .

2017

Opleiden in school

Door een sterke terugloop in aanmeldingen op de PABO hebben we minder studenten begeleid in vergelijking met voorgaande jaren. Dit jaar kregen ook MBO studenten de begeleiding door de schoolopleider. De taakomschrijving van schoolopleider is gerealiseerd.

Omdat de Damiaan twee locaties kent, was er de noodzaak om te zoeken naar een tweede ondersteunende schoolopleider voor locatie Kerckebosch. M.i.v. het schooljaar 1617 was deze operationeel. Voor verdere details zie bijlage 1 (**Jaarverslag schoolopleider**).

Het leerteam opbrengt gericht werken (directie-IB-schoolopleider-taalspecialist) is diverse keren bij elkaar geweest om de voortgang van het proces te bespreken.

Tevredenheidsonderzoek

In het voorjaar van 2017 is er conform de tweejaarlijkse cyclus een medewerkers tevredenheidsonderzoek afgenomen. De uitkomsten worden nog nader besproken door een afvaardiging van de GMR. Vanuit dat overleg zal er een voorstel komen hoe om te gaan met de uitkomsten en het uitvoeren van dergelijk onderzoek in de toekomst.

Gesprekscyclus

Functioneringsgesprekken (jaarlijks) en beoordelingsgesprekken (tweejaarlijks) werden door de schoolleiding uitgevoerd. We werkten daarmee toe naar een professionele standaard door het realiseren van minimaal een voldoende beoordeling. Bij een klein deel van het team vraagt dit extra interventies op een aantal competenties om het gewenste resultaat te behalen.

Functiemix

Dit schooljaar zijn er een tweetal collega's bevorderd naar de LB schaal. Daarmee komt het percentage LB leerkrachten op afgerond 28%.

Voordracht voor beloningsdifferentiatie

De schoolleiding heeft een drietal voordrachten gedaan voor een extra beloning in het kader van het geformuleerde Stichtingsbeleid. Het betrof teamleden die zich (extra) hebben ingespannen t.b.v. de schoolontwikkeling en/of persoonlijke competenties.

Werkdruk

Gedurende het schooljaar bleek weer dat de werkdruk als hoog werd ervaren. Ondanks de structuur in ontwikkeling, organisatie en taakbeleid liep menig leerkracht tegen grenzen aan. We hebben als team unaniem besloten gehoor te geven aan de werkgroep PO-in actie om een signaal af te geven aan de politiek. In juni is de school een uur gesloten. We konden daarbij rekenen op brede steun van zowel ouders als bestuur. We zijn erg benieuwd naar hoe het nu verder zal gaan. De actiebereidheid blijft onverminderd hoog.

**VAN
GELUKKIGE
LERAREN**

**LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN**

Loesje
www.loesje.nl

Goede relaties

Doelen:

- **Het verbeteren van de relatie tussen de school en de ouders; ouders als educatief partner.**
- **Band met maatschappelijke partners versterken.**
- **Stimuleren van goed burgerschap.**

Ouderbetrokkenheid 3.0

School en ouders werkten ook dit schooljaar samen aan een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling: op weg naar een cultuur van gelijkwaardig samenwerken. Een regiegroep bestaande uit ouders en leerkrachten is –aansluitend op het voorliggende schooljaar vijf keer bij elkaar geweest. Daarbij werden de tien criteria die de basis vormen van een goede

ouderbetrokkenheid verder 'tegen het licht gehouden'. De vastgestelde oudercontactcyclus werd toegepast evenals het voeren van ouderpanelgesprekken. Ook de leerlingraad kwam diverse keren in zitting bijeen. Er werd verder een aanzet gemaakt tot het openstellen van het leerlingdossier. In het najaar van 2016 werd een audit uitgevoerd (door een extern bureau) om te kijken hoe het nu met de ouderbetrokkenheid gesteld was. Er werd met alle geledingen (ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding) gesproken. De commissie was positief over de stand van zaken en vond dat de ouderbetrokkenheid goed 'in het zadel zat'. Er werd een aanbeveling gedaan om de pijlen vooral te richten op ouders die nog relatief 'op afstand' staan. De werkgroep zal dit verder oppakken en vinger aan de pols houden. Hiermee zijn we nu voor een periode van vier jaar geaccrediteerd. En kunnen we tevreden terugkijken op het proces dat we gelopen hebben in de afgelopen twee schooljaren. Continuïteit in borging is nu het uitgangspunt. Zie bijlage 3 voor de conclusie uit het auditverslag. Het volledige verslag met alle details staat op de website onder ouderbetrokkenheid.

Samenwerking met diverse –maatschappelijke- organisaties

Deze samenwerking kreeg o.a. gestalte door

- inzet van ondersteuning door maatschappelijk werk (via CJG)
- afstemming via gemeentelijke en regionale netwerken als VVE, schakelklas, LEAZ, CJG en ZOUT
- contacten met diverse BSO-instellingen in Zeist
- gebruik maken van aanbod Meander Omnium
- ouderenwerk Zeist (t.b.v. integratie-activiteiten ouderen en leerlingen)
- participatie in het netwerk Kunst en cultuureducatie

Daarnaast nam de school deel aan

- Leernetwerk Wetenschap en Techniek
- Netwerk Intern Begeleiders
- Netwerk ICT-coördinatoren
- Netwerk Opleidingscoördinatoren
- Netwerk DO gemeente Zeist

Invulling geven aan burgerschapsvorming

Kinderen begeleiden op het pad naar goed burgerschap vond dit schooljaar op de Damiaanschool o.a. als volgt plaats:

- 'Oefenen' van democratie in de klas. Kinderen krijgen een stem in het reilen en zeilen van de groep. D.w.z. we maken ze medeverantwoordelijk voor de onderlinge verhoudingen, de inrichting van de leeromgeving, de keuze van activiteiten. Kinderen kunnen voorstellen inbrengen. Er is inspraak bij het opstellen van de regels.
- Door de inzet van een leerlingenraad is er schoolbreed een democratisch platform gecreëerd.
- Goed leren omgaan met en nakomen van afspraken rond de algemeen geldende normen en waarden.
- Constructief conflicten leren oplossen.
- Inzicht geven in sociale verhoudingen (o.a. Kanjertraining)
- Leren een open houding aan te nemen m.b.t. verschillen tussen mensen (stellingname tegen vooroordelen).
- Het geven van complimenten
- Het benadrukken van de dingen die goed gaan.
- Het bevorderen van een goede taalbeheersing: maakt het voor de kinderen mogelijk om intensief deel te nemen aan de verschillende aspecten van het maatschappelijk leven, nu en in de toekomst.

Dit is slechts een deel van de activiteiten. Voor de volle omvang van het protocol burgerschapsvorming verwijzen wij naar onze website onder **Documenten**.

Profilering



Vanuit de ouderpeiling kwam een positief beeld naar voren wat betreft de informatievoorziening. De inzet van het ouderportaal op de website leverde hieraan een positieve bijdrage evenals de effecten vanuit het project ouderbetrokkenheid 3.0. Daarnaast gebruikten we de lokale media om onze onderwijsactiviteiten onder de aandacht te brengen van de lokale bevolking/potentiële ouders.

Bijlage 1

Jaarverslag schoolopleider 2016-2017

We hebben dit jaar gehad:

- 10 studenten van ITT, waarvan 5 laatste jaars.
- 9 studenten mbo onderwijsassistent,
- 1 student mbo zorg en welzijn en
- meerdere vmbo stages en snuffelstages.

Studenten

Als school staan we bij studenten goed bekend. Veel studenten kiezen bewust voor onze school, zeker vanuit het mbo.

Er waren dit jaar erg veel verzoeken voor snuffelstages en stages voor vmbo-leerlingen.

Er is één student vroegtijdig gestopt. Verder hebben alle studenten hun stage goed doorlopen.

Het is wel merkbaar dat we minder PABO-studenten krijgen, de nieuwe manier van indelen werkt hier zeker in mee. (studenten blijven een heel jaar en lopen in onder- en bovenbouw een half jaar).

Onderzoek

In het afgelopen jaar zijn er twee onderzoeken gedaan door studenten van de ALPO (academische PABO) : Over *woordenschat in de bovenbouw* en over *werkhouding t.a.v. het voortgezet onderwijs*.

Het onderzoek over werkhouding zal komend jaar door een nieuwe ALPO-student worden voortgezet.

ITT

Bij ITT is de opzet voor de lesvoorbereidingsformulieren verder vernieuwd en die geldt nu voor alle studenten. De bijbehorende observaties zijn gedaan door de eigen praktijkbegeleiders en dat verliep goed. Wel vraagt het nog veel aandacht van studenten en praktijkbegeleiders om de observaties goed te plannen.

ITT heeft een terugloop in aanmeldingen en we hebben dan ook verwacht minder studenten te krijgen. Dat was merkbaar in het aantal studenten dat bij ons stage liep.

Ook het toewijzen van studenten is weer iets veranderd. Vierdejaars regulier melden zich pas na de zomervakantie aan. We houden de ontwikkelingen hiervan goed in de gaten.

ITT heeft afgelopen jaar 1 informatiemiddag georganiseerd en 2 masterclasses. De schoolopleider is bij allen geweest en bij 1 informatiemiddag en 1 masterclass is ook de 2^e schoolopleider mee gegaan.

MBO

We hebben veel studenten gehad, daarvan viel er één uit door het beëindigen van de studie. De studenten komen van 2 verschillende MOB-scholen. (MBO Midden Nederland en MBO Amersfoort)

Er is een voorlichtingsavond geweest op het MBO en daar is de schoolopleider geweest.

We moeten vooral goed in de gaten gaan houden hoe ze omgaan met examinering en hoe wij daar als school vorm aan kunnen geven.

Schoolopleider

Om Morra te ondersteunen in haar taak als schoolopleider is Sjaak Evers vanaf het begin van dit jaar ondersteunend op de locatie Kerckebosch. Sjaak is ook bij alle overleggen van het Sticht geweest. De nieuwe manier van werken was een beetje zoeken, maar gaat steeds beter en werkt prettig.

Komend jaar zullen we dit nog meer vorm gaan geven.

Er is één keer overleg geweest tussen directie en schoolopleider.

Er zijn 4 bijeenkomsten geweest met alle schoolleiders van het Sticht.

Morra is vanaf het begin van dit schooljaar ook bovenscholts schoolopleider geworden. Zij heeft de bijeenkomsten geleid.

De schoolleiders samen hebben ook de taak gekregen om te kijken naar het programma en de begeleiding van de startende leerkrachten. Zij hebben afgelopen jaar de drie bijeenkomsten georganiseerd.

Er is één intervisie bijeenkomst geweest met de studenten, waarbij zowel Morra als Sjaak aanwezig waren. Dat gaf goede aandachtspunten en tips om onze begeleiding nog meer te verbeteren.

Komend schooljaar

Voor schooljaar 1718 staan onder andere de volgende punten op het programma:

- Stroomlijnen en optimaliseren samenwerking Sjaak en Morra;
- Twee intervisiebijeenkomsten organiseren i.p.v. één;
- Ontwikkelingen ITT en MBO goed blijven volgen, en inspelen op de gevolgen voor ons als school;
- Meerdere bijeenkomsten ITT en Stichtnetwerk.

Augustus 2017

Morra Koudijs
Schoolopleider Damiaanschool
Zeist

Bijlage 2

Jaarverslag schakelklas 1617

In het schooljaar 2016-2017 hebben op locatie centrum acht leerlingen deelgenomen aan de schakelklas; op locatie Kerkebosch waren dat tevens acht leerlingen. De schakelklas wordt gesubsidieerd door de gemeente. Het gaat hier om leerlingen uit groep 2 die aantoonbaar onder hun cognitieve niveau presteren vanwege een achterstand in de Nederlandse taal. Deze kinderen zijn geselecteerd mbv observatie-, toets-, en testgegevens.

Doelen

In de schakelklas wordt intensief en extra taalonderwijs gegeven, waardoor de taalachterstand wordt verminderd:

- leerlingen hebben voldoende bijgeleerd om op hun eigen niveau deel te nemen aan het onderwijs
- leerlingen kunnen beter communiceren met andere kinderen/volwassenen, opdrachten begrijpen, zich beter uitdrukken en voelen zich beter begrepen

De Damiaanschool heeft voor de deeltijdvariant gekozen. Dit houdt in dat deze leerlingen op 2 ochtenden onderwijs krijgen in de schakelklas en de overige momenten les krijgen in hun eigen groep. De schakelklas wordt uitgevoerd door Yvette Sluiter (Kerkebosch) en Karin van Basten Batenburg (Centrum). De schakelklas beschikt over een eigen ruimte. Alle leerlingen worden cognitief gevolgd middels het observatiesysteem van Bosos. In de schakelklassen wordt veel gebruik gemaakt van eigen materiaal, specifieke remediërende materialen/methoden en de algemene methode Piramide die ook in de andere klassen gebruikt wordt.

Om de schakelklas tot een succes te maken zijn de volgende zaken essentieel gebleken:

- er dient regelmatig overleg tussen de leerkracht van de schakelklas en de groepsleerkracht plaats te vinden
- in de schakelklas en reguliere groep moeten dezelfde woorden thematisch worden aangeboden; dit hoeft niet op dezelfde wijze. Volgens De 4-takt moeten woorden ten minste 7x worden gehoord, willen deze beklijven
- kinderen leren het best als een duidelijke context ze als het ware meeneemt naar de betekenis. Zo'n 'dwingende' context is bijvoorbeeld een rijke leeromgeving met diverse hoeken waarin het thema wordt uitgediept en beleefd door de kinderen.
- Een echte situatie die kinderen meemaken, bijvoorbeeld tijdens een excursie of uitstapje valt hier ook onder
- ouders moeten betrokken worden bij de taalontwikkeling van hun kind. Een middel hierbij is het portfolio, waarin het werk van de leerling wordt verzameld. Op deze manier en middels koffieochtenden, een informatieavond, oudergesprekken en deelname aan uitstapjes blijven ouders op de hoogte van de activiteiten in de klas. Ouders zijn tevens gewezen op het belang van thuis voorlezen

De resultaten.

De leerkrachten zijn heel positief over het enthousiasme van de leerlingen in de schakelklas en het (kunnen) werken in een kleine groep. Tijdens evaluaties is gebleken dat de leerlingen uit de schakelklas meer van zich laten horen in de kleinere groep, dan in hun eigen groep; de kinderen krijgen meer beurten in de schakelklas en voelen zich minder geremd om te praten. Ook zijn de leerkrachten positief over al zichtbare effecten op cognitief gebied. Er is sprake van een vooruitgang in woordenschat en spreekvaardigheid.

Het is belangrijk dat vooral de basiswoordenschat aandacht krijgt. Hoe meer woorden kinderen leren op deze (meest taalgevoelige) leeftijd, des te meer woorden zullen ze later leren. Leerlingen leren ook nieuwe woorden als ze straks gaan lezen, maar dit effect treedt alleen op als ze al veel woorden kennen. Pas dan kunnen ze de betekenis van woorden uit de context afleiden (Sardes, 2006 Taal in de klas). De effecten van de schakelklas zijn dus vaak pas later merkbaar.

Op sociaal-emotioneel gebied wordt ook vooruitgang geconstateerd. Hierbij wordt vaak genoemd dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toegenomen is, omdat ze het Nederlands beter beheersen en in een kleinere groep zitten. Ondanks dat ze aan het einde van de schakelklas nog steeds een achterstand in hun woordenschat hebben, is hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen gegroeid.

De ouders zijn tevreden met de deelname van hun kind aan een schakelklas. Zij zijn tevreden met de vorderingen en zijn blij dat hun kind deze kans heeft gehad.

Aan de gemeente wordt verantwoording afgelegd over de werkwijze en de ontwikkelingen/prestaties van onze schakelklas.

Juni 2017

Leerkrachten schakelklas
Karin van Basten-Batenburg
Yvette Sluiter

Bijlage 3

Conclusie (audit ouderbetrokkenheid 3.0)

De Damiaanschool is onder begeleiding van CPS Onderwijsontwikkeling en advies in 2014 gestart met het project Ouderbetrokkenheid 3.0. Gedurende een periode van ruim twee jaren zijn binnen de Damiaanschool verschillende interventies gepleegd met als uiteindelijke doel het bereiken van de excellentiefase als het gaat om ouderbetrokkenheid (zie ook www.cps.nl/ouderbetrokkenheid). Op 30-09-2016 is door onderwijskundig adviesbureau Libereaux vastgesteld in hoeverre de Damiaanschool voldoet aan de tien criteria voor ouderbetrokkenheid zoals beschreven door CPS.

Tijdens de audit heeft de Damiaanschool de volgende criteria aangetoond:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom
4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier
8. Openheid en duidelijkheid over klachten
9. Aanwezig op de afgesproken contactmomenten*
10. Iedereen houdt zich aan de wet

*= zie onderbouwing pag. 19 van het verslag

Dit betekent dat het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt toegekend aan de Damiaanschool. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 10-10-2020. Het keurmerk vervalt als bij een controle blijkt dat niet meer voldaan wordt aan tenminste één van bovengenoemde criteria.

We feliciteren de leerlingen, ouders, leraren en directie van de Damiaanschool met het behaalde resultaat!

19-10-2016

Borne

de heer J.J. Kamphuis

