

Rapportage Onderzoek ouderbetrokkenheid 3.0

Damiaanschool te Zeist

30-09-2016

School:



www.damiaanschool.nl

Begeleiding project:



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

www.cps.nl/ouderbetrokkenheid

Afsluitende audit:



Libereaux

advies- en leertrajecten

www.libereaux.nl

Inhoud

1. Conclusie	4
2. Algemene gegevens.....	5
2.1 Instrumenten.....	5
3. Inleiding	7
4. Achtergrond.....	8
4.1 Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid	8
4.2 Visie op ouderbetrokkenheid volgens CPS.....	8
4.3 Ouderbetrokkenheid 3.0	9
4.4 De tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 ©	10
5. Onderbouwing criteria	11
6. Aanbevelingen	21
Bijlage 1: lijst met bewijsstukken e-portfolio	21

1. Conclusie

De Damiaanschool is onder begeleiding van CPS Onderwijsontwikkeling en advies in 2014 gestart met het project Ouderbetrokkenheid 3.0. Gedurende een periode van ruim twee jaren zijn binnen de Damiaanschool verschillende interventies gepleegd met als uiteindelijke doel het bereiken van de excellentiefase als het gaat om ouderbetrokkenheid (zie ook www.cps.nl/ouderbetrokkenheid).

Op 30-09-2016 is door onderwijskundig adviesbureau Libereaux vastgesteld in hoeverre de Damiaanschool voldoet aan de tien criteria voor ouderbetrokkenheid zoals beschreven door CPS. Tijdens de audit heeft de Damiaanschool de volgende criteria aangetoond:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom
4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier
8. Openheid en duidelijkheid over klachten
9. Aanwezig op de afgesproken contactmomenten*
10. Iedereen houdt zich aan de wet

*= zie onderbouwing pag. 19

Dit betekent dat het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt toegekend aan de Damiaanschool. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 10-10-2020. Het keurmerk vervalt als bij een controle blijkt dat niet meer voldaan wordt aan tenminste één van bovengenoemde criteria.

We feliciteren de leerlingen, ouders, leraren en directie van de Damiaanschool met het behaalde resultaat!

19-10-2016

Borne

de heer J.J. Kamphuis

2. Algemene gegevens

Naam school	Damiaanschool
Directie	de heer K. Francino
Adres	Rozenstraat 21
Postcode	3702 VM
Plaats	Zeist
Telefoonnummer	030-6918394
Website	www.damiaanschool.nl
E-mailadres	info@damiaanschool.nl
Datum audit	30-09-2016
Tijdstip audit	9.00 uur – 13.15 uur
Naam auditor	De heer J.J. Kamphuis

2.1 Instrumenten

Deze rapportage is onderbouwd op basis van:

- Bewijsstukken zoals opgenomen in het e-portfolio
- Een algemene observatie van de school tijdens de audit
- Verschillende interviews, afgenomen tijdens de auditdag (met de directie, leraren, ouders en leerlingen)

Naam geïnterviewde	Rol	Toevoeging
Dhr. K. Francino	Lid directie	Algemeen Directeur
Mevr. M. van der Horst	Lid directie	Adj. Dir. Locatie Centrum
Mevr. L. Kroon	Lid directie	Directeur Kerckebosch
Mevr. E. van den Enden	Leraar	Groep 1/2c
Mevr. B. Lange	Leraar	Intern begeleider
Mevr. M. Koot	Leraar	Groep 1/2 B
Mevr. I. Giebels	Leraar	Groep 3A
Mevr. M. Koudijs	Leraar	Groep 8A
Mevr. L. van Brakel	lid MR	Locatie Centrum
Mevr. E. van Brakel	lid MR	Locatie Kerckebosch
Mevr. L. van Elsen	Ouder	Lid Oudervereniging
6-tal ouders locatie Centrum	Ouder	
Mevr. L. Sterkenburg	Ouder	Lid Regiegroep; werkt tevens op loc. Kerckebosch
Jorinde	Ouder	Lid Regiegroep
Mevr. M. Ogterop	Leraar	Lid Regiegroep
Marije	Ouder	Lid Regiegroep
Samira	Ouder	Lid Regiegroep

Remco	Ouder	Lid Regiegroep
Dhr. R. Huijbers	Leraar	Lid Regiegroep
Nico	Leerling	Groep 4
Bo	Leerling	Groep 5
Pepijn	Leerling	Groep 6
Maaïke	Leerling	Groep 4
Tygo	Leerling	Groep 8
Frank	Leerling	Groep 8
Chloe	Leerling	Groep 7

3. Inleiding

Bij ouderbetrokkenheid gaat het erom dat ouders en leraren voortdurend samenwerken om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan de ontwikkeling en aan de ontplooiing van het kind.

Betrokkenheid lijkt vanzelfsprekend maar is in de praktijk niet altijd eenvoudig te organiseren. De verwachtingen over en weer van scholen en ouders komen niet altijd in voldoende mate overeen zoals onderzoek zien. Hierdoor liggen misverstanden op de loer. De uitdaging is erin gelegen om een zodanig klimaat, een zodanige structuur te scheppen dat ouders en instellingen, gemakkelijker dan voorheen, hun verwachtingen en activiteiten op elkaar afstemmen. Ouders en de instellingen zijn hier beiden voor verantwoordelijk. Door het CPS-Programma Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt deze gezamenlijke verantwoordelijkheid en niet-vrijblijvende samenwerking gerealiseerd.

In het kader van het traject om Ouderbetrokkenheid 3.0 school te worden is een onderzoek uitgevoerd op de Damiaanschool naar de stand van zaken op dit moment. Dit onderzoeksrapport is de weergave daarvan.

De Damiaanschool is gelegen in het centrum van Zeist en bezit meerdere locaties. De locatie Kerckebosch lift mee in het traject dat de Centrumlocatie uitvoert, maar deze locatie (hemelsbreed ongeveer 2,5 km verwijderd) wordt niet expliciet beoordeeld; deze rapportage betreft de vestiging Centrum van de Damiaanschool. De centrumlocatie is onderverdeeld in een gedeelte aan de Rozenstraat en een bovenbouw gedeelte (groep 6, 7 en 8) aan de Leliestraat. Het gebouw aan de Rozenstraat heeft een verrassende indeling en ziet er opgeruimd uit. Er is een centrale ruimte binnen in de school en de school beschikt over een ruim buitenterrein waar naar hartenlust door de leerlingen kan worden gespeeld. Recentelijk zijn er door de gemeente aanpassingen in de straat uitgevoerd zodat goed duidelijk is dat het een schoolomgeving betreft. De locatie aan de Leliestraat bevindt zich ongeveer 250 meter van de hoofdlocatie aan de Rozenstraat. De school beschikt over een actieve oudervereniging die bijvoorbeeld verantwoordelijk is voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

4. Achtergrond

4.1 Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Voor een school is het van essentieel belang te weten waarom zij samenwerking met ouders wil. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid zijn in essentie verschillende zaken. Onder ouderparticipatie wordt verstaan: het actief deelnemen aan allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Hierbij kan worden gedacht aan het helpen voorbereiden van feestelijke activiteiten, het uitvoeren van luizencontroles, enzovoort.

Ouderbetrokkenheid wil zeggen: interesse voor en betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, de school van het kind, het huiswerk van het kind, de leraar, het bezoeken van ouderavonden en oudergesprekken, respect voor de leraar, enzovoort. Ouderparticipatie gebeurt op school, ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af ('good parenting at home'). Uit onderzoek blijkt dat ouderparticipatie op zichzelf noch een positief noch een negatief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Ouderbetrokkenheid is daarentegen wel degelijk van invloed op de ontwikkeling en de leerprestaties van de leerlingen.

Uiteraard kan ouderparticipatie wel een positief effect hebben op ouderbetrokkenheid, want sommige ouders die meewerken op school, zullen misschien eerder betrokken zijn bij de school van hun kind. In de praktijk komen we dan ook vaak tegen dat scholen die ouderbetrokkenheid willen vergroten, gaan werken aan ouderparticipatie. Anderzijds is het ook mogelijk dat ouders heel actief op school zijn, maar thuis nauwelijks belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kind. Daarom is het belangrijk dat scholen in de eerste plaats investeren in ouderbetrokkenheid.

4.2 Visie op ouderbetrokkenheid volgens CPS

In de visie van CPS moet je ouders gewoon 'ouders' noemen. De emotionele betrokkenheid van ouders bij hun kind is zó uniek, dat deze relatie nooit helemaal is weer te geven in termen van 'klanten' of 'partners'. Een ouder is immers het meest kwetsbaar als het gaat om zijn kind. Wel heeft de relatie tussen school en ouders klant- en partnerschapkenmerken. Wanneer de school ouders als ouders benoemt, beschouwt en bejegt (dus niet alleen als klant of partner), ontstaat er respect voor hun bijzondere rol, hun specifieke en soms irrationele emoties.

4.3 Ouderbetrokkenheid 3.0

Visie Ouderbetrokkenheid 3.0[®]

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Om deze visie om te zetten naar gedrag, heeft CPS een werkwijze ontwikkeld met de naam Ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Om als school volgens Ouderbetrokkenheid 3.0 samen te kunnen werken, is het belangrijk te weten en vervolgens te herkennen wat dan Ouderbetrokkenheid 1.0 en 2.0 is.



Ouderbetrokkenheid 1.0: De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.

Ouderbetrokkenheid 2.0: De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.

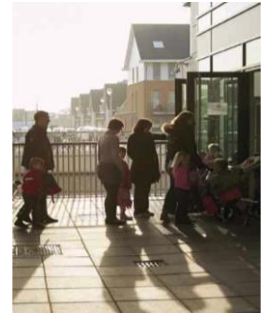
Ouderbetrokkenheid 3.0: De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. In deze werkwijze maken ouders en leraar dus afspraken en zoeken ze naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Hierbij heeft CPS het uitgangspunt dat:

- Alle ouders betrokken zijn en hun kind willen ondersteunen in zijn ontwikkeling, maar sommigen weten niet hoe ze dat moeten doen
- Alle leraren willen ouders graag betrekken, maar sommigen weten niet hoe ze dat moeten doen.

Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Het moet een onderdeel zijn van een integrale aanpak van schoolontwikkeling. Het doel is: een blijvend betere relatie tussen school en ouders in het belang van de leerling.

4.4 De tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 ©

Voor het onderzoek ouderbetrokkenheid, worden de tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 als uitgangspunt genomen. Deze criteria zijn ontwikkeld aan de hand van de zes standaarden van de PTA (Parent Teachers Association¹) uit Amerika. Deze standaarden zijn gebaseerd op jarenlang (wetenschappelijk) onderzoek. Als school voldoen aan de tien criteria is een garantie dat de samenwerking tussen school en ouders effectief is: het gaat altijd over wat nodig is om de leerling, het kind, optimaal tot bloei te laten komen.



1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

¹ Voor meer informatie zie www.pta.org

Criterium 2: Iedereen actief bij het schoolbeleid		Aangetoond	Bewijsstukken
2.1	De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid (panelgesprekken, leerlingenraad, brainstorm tussen leraren).	<input checked="" type="checkbox"/>	10, 11, 12, 14, 27
2.2	Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt	<input checked="" type="checkbox"/>	10, 11, 12, 14
2.3	Er is een commissie/persoon aangesteld die zich bezighoudt met het contact tussen ouders en de school	<input checked="" type="checkbox"/>	10
<p>De Damiaanschool heeft diverse manieren waardoor ouders en leerlingen betrokken kunnen zijn bij het beleid van de school. De school valt onder een overkoepelend schoolbestuur waar een strategisch beleidsplan is opgesteld en dat heeft de school vertaald naar haar eigen jaarplan. Verder heeft de school haar missie en visie uitgebeeld in een visieboom die op de locaties te bewonderen is en waarin de kernwaarden van de school vastgelegd zijn. De school houdt panelgesprekken met de ouders en daarin hebben ouders de mogelijkheid over diverse onderwerpen mee te praten. De school neemt deze input mee en verwerkt dat in haar beleid en jaarplannen. De Damiaanschool heeft een leerlingenraad die viermaal per jaar bij elkaar komen. De leerlingen kunnen verkozen worden voor deze raad en gaan als afgevaardigde van hun klas in gesprek met de schoolleiding. Tijdens deze gesprekken worden allerlei zaken besproken en geeft de schoolleiding aan of bepaalde ideeën doorgevoerd kunnen worden. Zijn verbeter suggesties niet mogelijk dat motiveert de schoolleiding waarom zaken niet mogelijk zijn. Kan een idee wel doorgevoerd worden dan zullen daar verdere acties op uitgezet worden. De school geeft verder de leraren de ruimte om tijdens studiedagen of via de regiegroep invloed uit te oefenen op het beleid van de school. De school heeft namelijk een regiegroep opgesteld waarin uitvoering en regelmatig de verschillende criteria doorgenomen en besproken zijn. De bewijslast bevat meerdere verslagen daarvan en de stukken zijn tevens opgenomen op de website van de school. Daardoor weten alle betrokkenen en geïnteresseerden wat er besproken en besloten is; een goede vorm van transparantie. Naast deze regiegroep heeft de Damiaanschool nog een medezeggenschapsraad en een zeer actieve oudervereniging. Via de medezeggenschapsraad hebben ouders tevens de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op het beleid van de school. Voor bepaalde beslissingen heeft zij als medezeggenschapsraad toe-/instemmingsrecht of een adviserende stem. De oudervereniging binnen de Damiaanschool is onder andere verantwoordelijk voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage en zij verzorgt diverse activiteiten die ouders bij de school betrekken. De vereniging heeft verschillende commissie die elke hun eigen taak hebben. Zo zijn er een kampcommissie, een sportcommissie en beschikt elke vestiging over een eigen feestcommissie die assisteert bij de diverse feesten die gedurende het jaar gegeven worden(Sinterklaas/Kerst/carnaval/(palm)Pasen/musical/zomerfeest).</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 2: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 3: Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom		Aangetoond	Bewijsstukken
3.1	Aan het begin van de dag worden de ouders en leerlingen begroet door de leraren en directie	<input checked="" type="checkbox"/>	2, 14
3.2	De leraren zijn beschikbaar voor een kort gesprek	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 14, 24
3.3	De leraren zijn goed benaderbaar	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 14
3.4	Nieuwe ouders worden uitgenodigd voor een kennismaking en worden 'begeleid'	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 14
3.5	In (bepaalde gevallen) kan er gebruik gemaakt worden van een huisbezoek	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 14
<p>De school wil dat alle leerlingen en ouders zich welkom en thuis voelen en dat geldt tevens voor de teamleden van de Damiaanschool. Elke schooldag worden de leerlingen welkom geheten en tijdens de binnenkomst zijn leraren over het algemeen goed te bereiken voor een kort gesprek. De school draagt in haar stukken uit dat zij openstaat voor alle geloofsovertuigingen maar dat de grondslag van de school rooms-katholiek is. De school geeft in haar visiedocument en in de schoolgids weer dat iedereen welkom is op de school en dat niemand wordt uitgesloten. De school werkt met een contactcyclus en daarin wordt per groep weergegeven welke contactmomenten er mogelijk zijn. In dat stuk wordt duidelijk aangegeven dat indien er meer contactmomenten wenselijk dan wel noodzakelijk zijn, deze momenten altijd ingepland kunnen worden. Gedurende de gesprekken die gevoerd zijn tijdens de auditdag, is duidelijk geworden dat alle teamleden goed bereikbaar zijn voor de ouders. De ouders geven aan dat zij zeer tevreden zijn over de beschikbaarheid van de docenten en indien nodig de schoolleiding. Deze tevredenheid blijkt tevens uit het oudertevredenheid onderzoek dat in de bewijslast is opgevoerd. De ouders gaven in de interviews weer dat zij een duidelijke verbetering zien in het aantal contactmomenten. Voor nieuwe ouders is er een intakegesprek waarin uitgebreid de tijd wordt genomen om ouders kennis te laten maken met de werkwijzen binnen de Damiaanschool. De school zal ouders die daar behoefte aan hebben nader begeleiden en hen op school dan wel thuis bezoeken. De school zal een huisbezoek inzetten als ouders lastig te motiveren zijn om op school te komen of als er andere problemen zijn waarbij een huisbezoek een goede oplossing is. Nieuwe leerlingen worden op de Damiaanschool in de eerste nieuwsbrief persoonlijk welkom op de school geheten en genoemd in de nieuwsbrief. De interviews met diverse ouders gaf weer dat zij zich zeer welkom voelen op de school en dat ze hun kinderen met een goed gevoel achterlaten op de Damiaanschool. Op het moment dat ouders de behoefte hebben aan extra contactmomenten dan is de school altijd bereid daarin mee te denken en deze momenten te faciliteren.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 3: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 4: Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs		Aangetoond	Bewijsstukken
4.1	De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders (bijvoorbeeld meewerken met huiswerk)	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 14, 15, 20, 23, 24
4.2	Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 14, 17, 18, 27
4.3	Er wordt passend onderwijs aangeboden	<input checked="" type="checkbox"/>	6, 8, 17, 18
4.4	Betrokkenen houden elkaar op de hoogte van onderwijsactiviteiten via social media	<input checked="" type="checkbox"/>	15
<p>De Damiaanschool stimuleert ouders in haar schoolgids om actief betrokken te zijn bij hun kinderen. Zo wordt gestimuleerd dat ouders hun kinderen voorlezen. Via het ouderportaal dat actief is, kunnen ouders zich op de hoogte laten stellen van het huiswerk en het thema dat behandeld wordt in de klassen. Ouders worden gestimuleerd om hun kinderen te ondersteunen bij het maken van het huiswerk. Indien het nodig mocht zijn zal school in overleg met de ouders zorgen voor extra huiswerk, zodat een leerling extra gestimuleerd wordt. Op een school (alle locaties gezamenlijk) waarop ruim 500 kinderen zitten, is het geven van passend onderwijs van groot belang. De school heeft goed inzichtelijk wat de behoeften zijn van de kinderen en weet welke ‘rugzakjes’ er zijn. De school heeft een protocol opgesteld aangaande dyslexie waarin beschreven wordt hoe omgegaan wordt met dergelijke leerlingen. Datzelfde geldt voor kinderen die hoogbegaafd zijn en daarvoor is er binnen de school een beleidsplan geschreven. De school tracht voor alle leerlingen die binnen de school een thuis hebben gevonden passend onderwijs te bieden. Het team van de Damiaanschool bestaat buiten een lerarenkorps uit verschillende ondersteunende collega’s. De school beschikt over viertal collega’s die de speciale leerlingenzorg op zich nemen. De school geeft daarnaast aandacht aan de schakelklas kleuters en voor de onderbouw en bovenbouw zijn coördinerende collega’s aangesteld. De school beschikt over een zogenaamde plusklas en daarvoor is een collega aangesteld. Dit heeft tot doel om alle gradaties leerlingen te voorzien in onderwijs dat aansluit bij hun behoefte. De school wil ouders betrokken houden bij de onderwijsontwikkelingen op school en zet daar bijvoorbeeld de website van de school voor in. Het ingestelde ouderportaal wordt gezien als een zeer waardevolle aanvulling en vele ouders geven tijdens de interviews aan dat ze deze app/website veelvuldig gebruiken om op de hoogte te blijven. Deze vorm van communicatie draagt zeker bij aan de betrokkenheid van de ouders bij school. De school geeft in bijvoorbeeld de schoolgids en in het visiedocument duidelijk aan dat de leerresultaten niet alleen afhankelijk zijn van de input die de school eraan geeft, maar dat ouders daar een belangrijke rol inspelen. Daarmee worden ouders gewezen op hun essentiële rol binnen de ontwikkeling van hun kind.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 4: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 5: Leraren, leerlingen en ouders zijn gelijkwaardig		Aangetoond	Bewijsstukken
5.1	Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd (iedereen heeft een actieve inbreng)	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 14, 19
5.2	Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 3, 14
5.3	De plaatsen waar de gesprekken gevoerd worden zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig	<input checked="" type="checkbox"/>	14
5.4	Tijdens gesprekken is er voldoende tijd voor alle deelnemers	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 14
5.5	Gesprekken worden op aanvraag (op maat) gevoerd. Ouders kunnen bijvoorbeeld een verzoek voor een gesprek indienen	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3,
<p>De leerlingen binnen de Damiaanschool mogen bij de diverse gesprekken gedurende het jaar aanwezig zijn. Bij de groepen 1 en 2 zijn er geen verplichte driehoeksgesprekken en daarbij kan de leraar bepalen of hij dit zinvol acht. De school heeft in een document vastgelegd wanneer en wie aanwezig moeten zijn bij gesprekken. Zijn ouders of leerlingen niet aanwezig tijdens een verplicht gesprek dan wordt daar door de leraar actie in ondernomen om te achterhalen waarom mensen verzuimd hebben aanwezig te zijn. De ouders geven in de interviews aan dat zij van mening zijn dat er voldoende ruimte is voor de gesprekken. Mocht tijdens een gesprek blijken dat er behoefte is aan een nader overleg over/met het kind, dan zijn leraren op de Damiaanschool altijd bereid om daar extra tijd in te investeren. De gesprekken worden in principe op school en in de klas gevoerd maar indien wenselijk kan het tevens bij de ouders thuis zijn. Binnen de school wordt er gezorgd dat de genodigden van het gesprek comfortabel kunnen zitten. De gesprekken vinden plaats op basis van gelijkwaardigheid en ieder heeft daarin zijn eigen professionele rol. De ouders vanuit rol als ouder/opvoeder en de leraar als professioneel opleider. De leraren geven in de gesprekken aan dat zij van de ouders verwachten dat ze vragen hebben tijdens de gesprekken. De oude vorm van 10-minutengesprekken waarbij de leraar alleen maar aan het woord was, is binnen de Damiaanschool verledentijd en zal niet meer terugkomen. De driehoeksgesprekken hebben een vaste plek gekregen binnen de school en alle betrokken partijen zijn enthousiast over de werking ervan. De leerlingen van de leerlingenraad gaven aan dat het soms wel spannend is om bij de gesprekken aanwezig te zijn omdat er dan 'over hen' wordt gepraat, maar ze vinden het ook wel prettig om te horen wat er wordt besproken en dat er concrete afspraken worden gemaakt. De leerlingenraad geven aan dat de instelling van de raad weergeeft dat ze serieus genomen worden door de school en daaruit blijkt tevens de gelijkwaardigheid van de leerlingen ten opzichte van de leraren en/of schoolleiding. Binnen de school wordt nog nader onderzocht of het openstellen van het ouderportaal voor de ouders, dus dat zij zaken kunnen aanleveren, wenselijk is.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 5: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 6: Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar		Aangetoond	Bewijsstukken
6.1	Leraren, ouders en leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 19,
6.2	Er wordt respectvol over elkaar gesproken binnen en buiten de school	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 14, 19
6.3	Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor leraren, leerlingen of ouders die buiten de groep dreigen te vallen	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 14, 23
6.4	Ouders die nog niet 'betrokken' zijn worden gestimuleerd door betrokken ouders. De school faciliteert hierin.	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 3, 14
<p>Gedurende de gesprekken die gevoerd zijn tijdens de auditdag, kwam duidelijk naar voren dat de ouders van de Damiaanschool zeer betrokken zijn bij het wel en wee van de school. Een deel van de geïnterviewden gaf weer dat zij het belangrijk vinden om tevens de ouders te betrekken die nu nog verder van de school afstaan. Een docent gaf weer dat als kinderen van zijn klas bij hem in de buurt een sportwedstrijd hebben, hij dan meestal wel even gaat kijken en dan contact legt met de ouders om zijn interesse te tonen. Hij gaf aan dat hij dan ouders wel eens aanspreekt over waarom ze bij een bepaalde bijeenkomst niet aanwezig waren. Dit niet op een belerende manier, maar door oprechte interesse te tonen in de ouders. Dit zijn kleine manieren om ouders die je anders wellicht niet treft, meer te betrekken bij de school. De ouders geven aan dat ze minder betrokken ouders bij het schoolplein aanspreken op hun aanwezigheid. Hierbij trachten ze zo ongekleurd mogelijk het gesprek aan te gaan, zodat anderen zich niet aangevallen voelen. Op deze manier stimuleren betrokken ouders minder betrokken ouders bij de school. De ouders geven hiermee aan dat zij oog hebben voor ouders die buiten de groep dreigen te vallen en ze willen als school iedereen binnen boord houden. Daarbij is wel de realiteitszin aanwezig dat het niet altijd mogelijk is om alle ouders bij school te betrekken, maar ze zijn wel bereid om daar tijd en energie in te steken. Deze energie wordt er door de oudervereniging ook ingestoken. Door meer laagdrempelige evenementen te organiseren proberen ze de ouders te betrekken die momenteel nog wat verder van school staan. Er zijn bijvoorbeeld als koffieochtenden waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. Op de andere vestiging van de Damiaanschool is een zomerfeest georganiseerd en daarvan was de opkomst goed te noemen en daar gaan ze zeker mee door. De aangeleverde jaarplannen, schoolgids, beleidsplannen en visiedocumenten geven weer dat de school zich verantwoordelijk voelt voor haar leerlingen en hun ouder en dat ze daar ook op aanspreekbaar zijn. Er zijn vele contactmomenten mogelijk als ouders daar behoefte aan hebben en de school zal daar zelf initiatief in nemen als zij dat nodig acht. De Damiaanschool heeft veel bewijsstukken aangeleverd die ondersteunen dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun populatie. Via schoolondersteuningsprofiel is goed inzichtelijk wie extra aandacht nodig heeft en voor verschillende doelgroepen (dyslexie of hoogbegaafdheid) zijn protocollen of beleidsplannen opgesteld. Hiermee wordt bewerkstelligd dat ieder de aandacht krijgt die hij/zij nodig heeft. Qua personele bezetting wordt er tevens rekening gehouden met leerlingen met een extra behoefte en daar blijkt de verantwoordelijkheid van de school tevens uit.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 6: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 7: Samen bouwen aan het leerlingdossier		Aangetoond	Bewijsstukken
7.1	Het leerlingdossier is toegankelijk voor leraren en ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 5, 10, 13, 14
7.2	Ouders worden uitgenodigd om informatie aan het dossier toe te voegen	<input checked="" type="checkbox"/>	2, 10, 13, 14
7.3	Er is een ouderportaal waarin bijvoorbeeld de leerresultaten van de leerlingen in zijn te zien	<input checked="" type="checkbox"/>	13, 14
<p>De school beschikt over een ouderportaal en deze wordt veelvuldig gebruikt. De ouders (o.a. in de regiegroep/medezeggenschapsraad/oudervereniging) die gedurende de auditdag zijn gesproken, gaven weer dat zij zeer te spreken zijn over de werking van dit communicatiemiddel. Daarbij wordt wel de opmerking geplaatst dat een 'overkill' aan informatie problematisch kan gaan worden voor het nut van het systeem. Elke docent kan op een eigen wijze invulling geven aan het ouderportaal en de lesgroep is daar mede bepalend voor. Ouders kunnen hun gevoelens en ideeën betreffende hun kind momenteel kwijt bij de docent en deze zal dat via het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) vast leggen. De ouders hebben altijd de mogelijkheid om het dossier aan te vullen met relevante gegevens die school aangaan. De ouders bevestigen gedurende de auditdag dat zij de mogelijkheid hebben om informatie toe te voegen maar dat dit zeer beperkt gebeurt. De school werkt zoals hierboven beschreven met een digitaal dossier (ParnasSys) en dat wordt gebruikt om afspraken en resultaten van de leerling in onder te brengen. Dit systeem is voor ouders beschikbaar en daarvoor kan men een afspraak maken om de gegevens binnen de school in te zien. Het openstellen van het leerlingdossier geeft discussie binnen de school. Momenteel is het voor ouders nog niet mogelijk om online in te loggen en vanuit huis de resultaten van hun kind te bekijken. De school is zich ervan bewust dat als zij ParnasSys gaan openstellen dat heldere en duidelijk communicatie van belang is. Een zin die een docent voor een collega in het systeem zet, kan door een ouder heel anders geïnterpreteerd worden en dat kan ruis op de lijn geven. De school onderzoekt momenteel of het wenselijk is om het systeem open te zetten of dat het gebruik van het aanwezige ouderportaal voldoende is. Een ouder gaf aan dat hij het prettig zou vinden als hij specifieke opmerkingen over zijn kind terug zou kunnen lezen. Dit gaf hem namelijk het gevoel dat zijn kind gezien wordt binnen de klas en de aandacht krijgt die het verdient. De school moet bekijken of zij dat binnen het ouderportaal een plek willen geven of dat ze er toch voor kiezen om ParnasSys open te stellen. De school legt in het jaarverslag verantwoording af aangaande de keuzes die gemaakt zijn betreffende de input van het leerlingvolgsysteem.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 7: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 8: Openheid en duidelijkheid over verbeter suggesties		Aangetoond	Bewijsstukken
8.1	Iedereen kan zien welke verbeter suggesties gedaan zijn (transparant)	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 5, 6, 12, 14, 15, 24
8.2	Iedereen kan zien wat er met de verbeter suggesties gebeurt	<input checked="" type="checkbox"/>	6, 10, 11, 12, 15
8.3	Bij het openbaar maken van verbeter suggesties wordt rekening gehouden met de privacy van de betrokkenen	<input checked="" type="checkbox"/>	15
8.4	De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties	<input checked="" type="checkbox"/>	10, 11, 12, 14, 15
<p>De school stelt zich elke ochtend open voor haar leerlingen en ouders, de leraren/directie zijn dan beschikbaar om zaken kort door te spreken. Veelal worden klachten of verbeter ideeën op zo'n moment besproken en afgehandeld. De directie is voor ouders altijd beschikbaar en als men dat wil, kan er een afspraak ingepland worden om zaken nader te bespreken. De school wil aangaande klachten en verbeter ideeën zo laagdrempelig mogelijk werken en wil benaderbaar zijn voor ouders, leerlingen en personeel. De school werkt verder voor de ouders met zogenaamde koffieochtenden (initiatief van de leraren) waarbij ouders uitgenodigd worden om op school te komen, zodat er een extra contactmoment is. Door deze minder officiële setting worden ouders uitgenodigd te komen praten over de dagelijkse gang van zaken. Mochten ouders andere problemen hebben dan is tijdens zo'n ochtend de drempel wellicht wat lager dan tijdens een officiële afspraak. De school laat zeker zien open te staan voor verbeter suggesties zoals tevens blijkt uit de panelgesprekken die ingevoerd zijn. Tijdens die gesprekken kunnen ouders, zonder dat er een agenda is, over allerlei onderwerpen praten met een afvaardiging van de school. De schoolleiding maakt daarnaast een jaarverslag op over het afgelopen schooljaar en daarin wordt verantwoording afgelegd aan de ouders, de leerlingen en het personeel waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt en hoe het schooljaar verlopen is. Verbeter suggesties worden daarin meegenomen en besproken. De school beschikt over een denktank waarin wordt onderzocht hoe de Damiaanschool invulling kan geven aan het advies van Platform Onderwijs 2032. De denktank vraagt het managementteam om een reactie en deze zal daarop terugkomen. De school heeft een transparante wijze van communiceren en alle verslagen van diverse werkgroepen zijn te vinden op de website van de school. De leerlingen van de leerlingenraad geven aan dat de school serieus omgaat met de verbeter ideeën die zij voorstellen. Er worden tijdens het interview meerdere voorbeelden door de leerlingen gegeven. Ze gaven aan dat tijdens de vergadering er vaak direct al een terugkoppeling plaatsvindt waardoor ze weten wat er met hun verbeter idee is gebeurd. De leerlingen communiceren dat dan weer door in hun klas, zodat de medeleerlingen op de hoogte zijn van de ontwikkelingen. De school tracht zo transparant mogelijk te zijn bij het afwikkelingen van verbeter suggesties en houdt daarbij de privacy van indiener in de gaten. De Damiaanschool heeft een klachtenregeling en die is vermeld in de schoolgids die voor iedere ouder beschikbaar is.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 8: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

Criterium 9: Aanwezig op de afgesproken contactmomenten *		Aangetoond	Bewijsstukken
9.1	De ouders zijn aanwezig bij startgesprekken	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 14
9.2	Ouders voelen zich gemotiveerd om een bijeenkomst te bezoeken	<input checked="" type="checkbox"/>	10, 11, 14, 23, 24, 26
9.3	De ouders en leraren zijn op de hoogte van het belang van de (start)gesprekken	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 14
<p>De medewerkers van de Damiaanschool zijn zeer gemotiveerd om zoveel mogelijk ouders te betrekken bij de activiteiten in en rondom de school. De school draagt in al haar communicatie uit dat zij waarde hecht aan een hoge mate van ouderbetrokkenheid. De school nodigt ouders uit voor de 'verplichte' gesprekken en daarbij wordt de 80% zeker gehaald. Dit blijkt uit de gesprekken die gevoerd zijn met zowel het managementteam als met de leraren. Deze hoge opkomst wordt bewerkstelligd door in haar beleid en in haar handelen de betrokkenheid van de ouders hoog aan te schrijven. Door informele contacten probeert de school ouders te motiveren om zoveel als mogelijk aanwezig te zijn bij de bijeenkomsten op school. De driehoeksgesprekken worden in principe door alle ouders (of in ieder geval één van de ouders/opvoeders) bezocht. Mochten ouders verzuimen dan wordt daar door de docent gericht actie in ondernomen en wordt er een vervangende afspraak ingepland. Uit de verschillende interviews die afgenomen zijn tijdens de auditdag, bleek dat ouders zich welkom en daardoor betrokken voelen bij de activiteiten die georganiseerd worden op school. Enkele ouders gaven aan dat het een uitdaging is om vooral de ouders te gaan betrekken die zich niet of nauwelijks bij school laten zien. Deze uitdaging onderkent het managementteam van de school zeker en zij doet er veel aan om ook de moeilijk bereikbare ouders te betrekken. Een optie, om ouders nader te betrekken die niet naar de vrijblijvende bijeenkomsten komen, zou kunnen zijn om evenementen of voordrachten live via een livestream uit te zenden. Als iemand door bijvoorbeeld een vervoersprobleem niet bij een bijeenkomst kan komen, kan diegene van dit medium wel kennis nemen van de inhoud van de bijeenkomst. De oudervereniging is daarnaast tevens actief met het organiseren van bijeenkomsten. Een voorbeeld is de bijeenkomst over pesten, deze werd zeer goed bezocht. Hieruit blijkt dat de keuze van het onderwerp van belang is voor de opkomst van de ouders en daarbij is een goede afweging dus van belang.</p> <p>* = Dit criterium is tekstueel aangepast naar de nieuwste maatstaf van Ouderbetrokkenheid 3.0. De Damiaanschool was begonnen met het criterium 9: "Er is een opkomst van minstens 80% bij bijeenkomsten" en dit criterium is aangepast naar: "Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom."</p>			
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 9: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond			

Criterium 10: Iedereen houdt zich aan de wet		Aangetoond	Bewijsstukken
10.1	Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 19, 22,
10.2	Wetten en regels worden door iedereen nageleefd	<input checked="" type="checkbox"/>	1, 2, 4, 14, 24
10.3	Voor de school geldt het basistoezicht van de inspectie	<input checked="" type="checkbox"/>	16, 22
10.4	De website van de school is up-to-date	<input checked="" type="checkbox"/>	15
<p>De website van de Damiaanschool is up-to-date en bevat relevante en actuele informatie. Naast een eigen website maakt de school tevens gebruik van een actief ouderportaal. De school heeft een duidelijke gedragscode beschreven en verwacht dat betrokkenen zich daaraan houden. De regels zijn vastgelegd in een apart document en er wordt aan gerefereerd in de schoolgids. Tevens houdt de school zich aan de regels die gelden voor schoolverzuim en daarop zijn de regels van toepassing, die genoemd worden in de brochure Leerrecht en Leerplicht. De school houdt zich strikt aan de gelden wet- en regelgeving. De school schenkt in haar communicatievormen regelmatig aandacht aan de regels die gelden in en rondom de school. De school werkt volgens het zogenaamde Kanjerprincipe en de daarbij horende regels zijn in alle klassen beschikbaar en zichtbaar. Daarbij is de laatste tijd extra aandacht rondom de verkeersveiligheid om de school. De regels die gelden op school zijn duidelijk weergegeven in de visieboom die op de school aanwezig is. Daarbij geeft het visiedocument aan dat ouders in de dagelijkse omgang gewezen worden op de geldende regels (bijvoorbeeld over het brengen en halen van de leerlingen) die van kracht zijn op de Damiaanschool. De website van de Inspectie op het Onderwijs geeft weer dat de Damiaanschool valt onder het basistoezicht en de rapportage die daarover gemaakt is, is opgenomen in de bewijslast.</p>			
<p>Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 10: <input checked="" type="checkbox"/> Aangetoond <input type="checkbox"/> Niet aangetoond</p>			

6. Aanbevelingen

Om aan alle indicatoren, die bij de tien criteria van ouderbetrokkenheid horen, te voldoen kan de Damiaanschool onderstaande stappen ondernemen:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid

Enkele ouders zouden de visie wel wat concreter opgesteld willen zien worden. Door er bijvoorbeeld meetbare doelen aan te stellen, zou het voor ouders tastbare gemaakt kunnen worden. Voor de Damiaanschool zou dit voor nader onderzoek interessant kunnen zijn waarbij het van belang is de ouders daarbij te betrekken. Door verder te werken naar een Samenlevingsgerichte school zouden daar handvaten voor gevonden kunnen worden.

2. Iedereen actief bij het schoolbeleid

De Damiaanschool daagt alle betrokkenen uit om actief mee te denken met het schoolbeleid. Via verschillende werkgroepen (medezeggenschapsraad, oudervereniging, regiegroep, leerlingenraad, teamoverleg) bestaat de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op het beleid. Daarin communiceert de school heel open.

3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom

De school dient op te passen dat niet de vaak hoogopgeleide ouders, die toch al bereikt worden, de boventoon gaan voeren en dat andere ouders, die wellicht wat lager opgeleid zijn, zich niet welkom of geïntimideerd voelen. Probeer als school zo ongekleurd mogelijk ouders te benaderen, waarbij afkomst of opleidingsachtergrond geen onderscheid mag maken.

4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs

Voor dit criterium is geen echte aanbeveling. De Damiaanschool straalt uit dat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor het onderwijs. Er zijn gastlessen en via het ouderportaal worden ouders gewezen op hun verantwoordelijkheid. Er is een goede dialoog tussen ouders, leerlingen en het team van de Damiaanschool waarbij ieder gewezen wordt hij zijn/haar verantwoordelijkheid.

5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig

Het ouderportaal wordt momenteel alleen nog gevoed door de school, maar er wordt momenteel onderzocht of het wenselijk is om de ouders de mogelijkheid te geven om informatie in het ouderportaal toe te voegen. Daarbij moet een goede afweging worden gemaakt wie en welke informatie toegevoegd gaat worden. Er moet voorkomen worden dat er te veel informatie wordt gedeeld, want dan schiet het portaal haar doel voorbij.

6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar

De Damiaanschool locatie Centrum zou kunnen overwegen om net zoals de locatie Kerckebosch een zomer- (of winter)feest te organiseren om zodoende ouders te betrekken, die nu nog buiten beeld vallen. Door laagdrempelige evenementen te organiseren lukt het wellicht om deze ouders bij de school te betrekken.

7. Samen bouwen aan het leerlingdossier

De Damiaanschool neemt in overweging om het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) open te stellen voor ouders. De school bekijkt welke mate van openheid geschikt is voor de school. De school beschikt al over een ouderportaal dus een goede afweging is daarbij van belang.

8. Openheid en duidelijkheid over klachten

Voor dit criterium is geen directe aanbeveling. De school staat open over verbeter suggesties en handelt respectvol af. Door haar handelen probeert de school laagdrempelig te zijn waardoor ouders/leerlingen collega's zich eerder uitspreken waardoor een mogelijke klacht in de kiem gesmoord wordt.

9. Aanwezig op de afgesproken contactmomenten

De Damiaanschool doet veel voor zover dat in haar macht ligt om ouders bij bijeenkomsten te laten komen. Een aanvulling daarop zou kunnen zijn om via Skype of een live uitzending (Live-streaming) een bijeenkomst uit te zenden op de website van de school. Daarmee kunnen ouders, die letterlijk en figuurlijk verder van de school afstaan, bereikt worden. Wellicht worden ze daardoor meer vertrouwd met de school en kan daarna de directe communicatie opgestart worden.

10. Iedereen houdt zich aan de wet

Voor dit criterium is geen directe aanbeveling. De school voldoet aan de gestelde eisen vanuit het Ministerie van Onderwijs en de school hanteert daarnaast duidelijk regels omtrent gedrag in en rondom de school.

Bijlage 1: lijst met bewijsstukken e-portfolio

1. Visiedocument Ouderbetrokkenheid 3.0
2. Schoolgids
3. Oudercontactcyclusdocument
4. Missie en visieboom
5. Jaarplan
6. Jaarverslagen 2014-2015 / 2015-2016 Damiaanschool
7. Schoolplan 2016-2020
8. Zorgplan
9. De jaarkalender
10. Verslagen van de regiegroep
11. Verslagen ouderpanel
12. Verslagen leerlingenraad
13. Account ouderportaal
14. Verslagen van de diverse interviews auditdag
15. Website Damiaanschool
16. Website Inspectie voor het Onderwijs
17. Beleidsplan hoogbegaafdheid
18. Dyslexieprotocol
19. Gedragscode
20. Nieuwsbrieven
21. Veiligheidsplan
22. Kwaliteitsonderzoek 2015
23. Schoolondersteuningsprofiel 2014
24. Ouderpeiling Centrum 2015-2016
25. Brochure Leerrecht en Leerplicht
26. Voorstellen MR
27. Jaarverslag Oudervereniging