

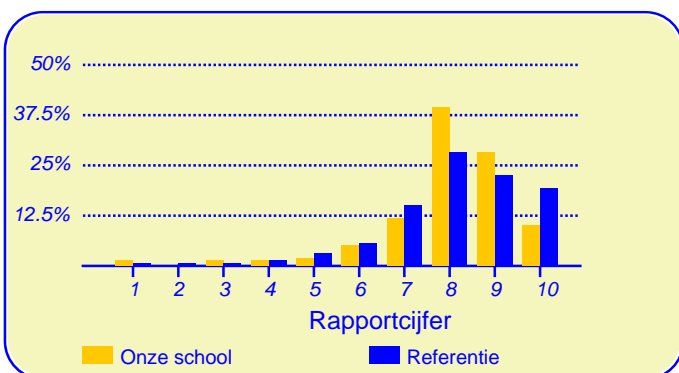
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 163296 leerlingen van circa 1805 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben negenennegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achtenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen (2 leerlingen hebben geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.4. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 47 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 71 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 80 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

Van de leerlingen denkt 33 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 64 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

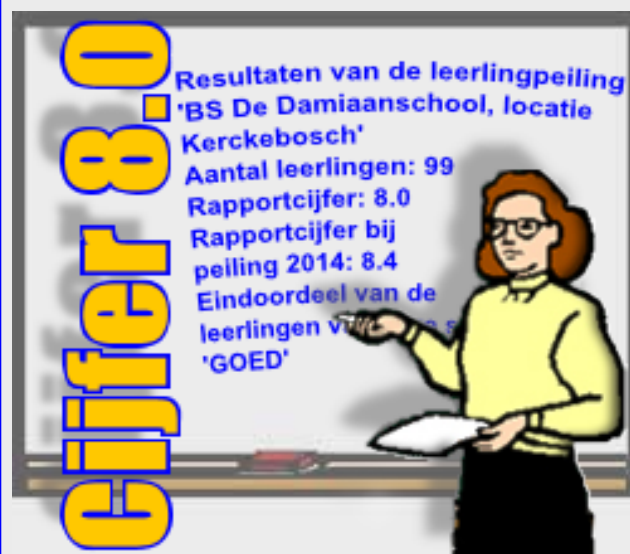
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 29 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 88 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 86 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 74 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 6.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' en 'gymnastiekles'. (Respectievelijk 89% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (77%) en 'het vak handvaardigheid' (77%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (41%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.4 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (91% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (75%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (74%) en 'duidelijkheid van regels' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (31%), 'rust in de klas' (30%) en 'beperking van ruzie in de groep' (23%).

De juf of meester

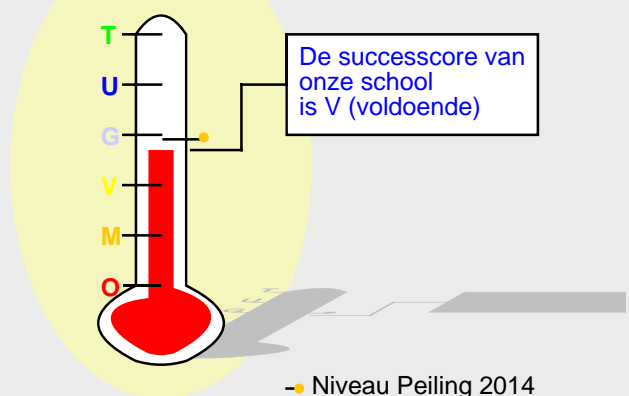
Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (75%) en 'omgang met de juf of meester' (73%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (20%).

Van de leerlingen vindt 22 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch



Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 57 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 91 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'leuke dingen op school' (70%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (65%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 10 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking pesten op school' (97%), 'beperking pijn door andere kinderen' (96%), 'beperking angst voor kinderen' (96%), 'leereffect' (93%), 'uitleg juf of meester' (93%), 'veiligheid' (90%), 'duidelijkheid schoolregels' (90%), 'welbevinden in de groep' (90%), 'omgang medeleerlingen' (89%), 'hulp leerkracht' (89%), 'plezier in het naar school gaan' (85%) en 'duidelijkheid feedback' (84%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (40%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.4	-	8.2
Moeilijkheidsgraad *	8.3	8.9	8.0
Harde vakken	7.7	7.3	7.3
Zaakvakken	6.0	5.7	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	9.4	9.2
De groep	7.8	8.0	7.7
De klas	7.3	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.4	7.7	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.6	9.0	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.5	7.8	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.3	7.6	7.2
Welbevinden op school	7.5	7.6	7.0
Algemene tevredenheid	8.3	8.7	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.5	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Het Sticht-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

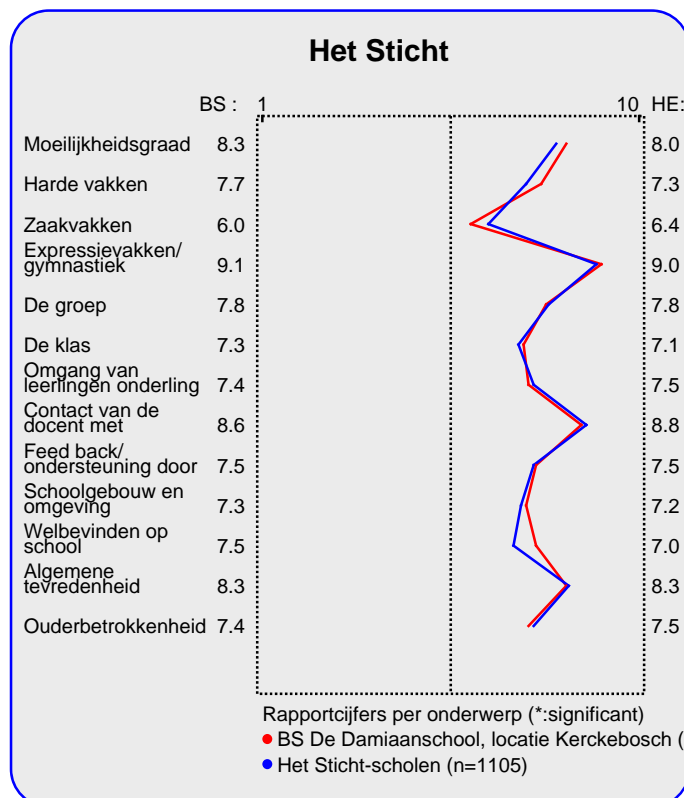
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Het Sticht-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch:	
1.	<i>het vak aardrijkskunde (41%)</i>
2.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (40%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (31%)</i>
4.	<i>rust in de klas (30%)</i>
5.	<i>beperking van ruzie in de groep (23%)</i>
6.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking online pesten (100%), beperking pesten op school (97%), beperking pijn door andere kinderen (96%), beperking angst voor kinderen (96%) en leereffect (93%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Het Sticht-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch:

Aandachtspunten Het Sticht-scholen:	
1.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (31%)</i>
2.	<i>rust in de klas (30%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (29%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
5.	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
7.	<i>het vak aardrijkskunde (23%)</i>
8.	<i>het vak taal (22%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarden van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '12. welbevinden op school' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.00), '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.00), '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.00) en '13. algemene tevredenheid' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

(36%), hulp bij oplossen van ruzies (32%) en rust in de klas (28%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: hulp bij oplossen van ruzies (50%), het vak aardrijkskunde (29%), het vak taal (21%), het vak geschiedenis (21%) en levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (21%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: hulp bij oplossen van ruzies (56%), het vak aardrijkskunde (52%), zitplaats in de klas (44%), rust in de klas (37%) en beperking van ruzie in de groep (33%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (57%), het vak aardrijkskunde (48%), rust in de klas (48%), binnenkant schoolgebouw (38%) en inval leerkrachten (38%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

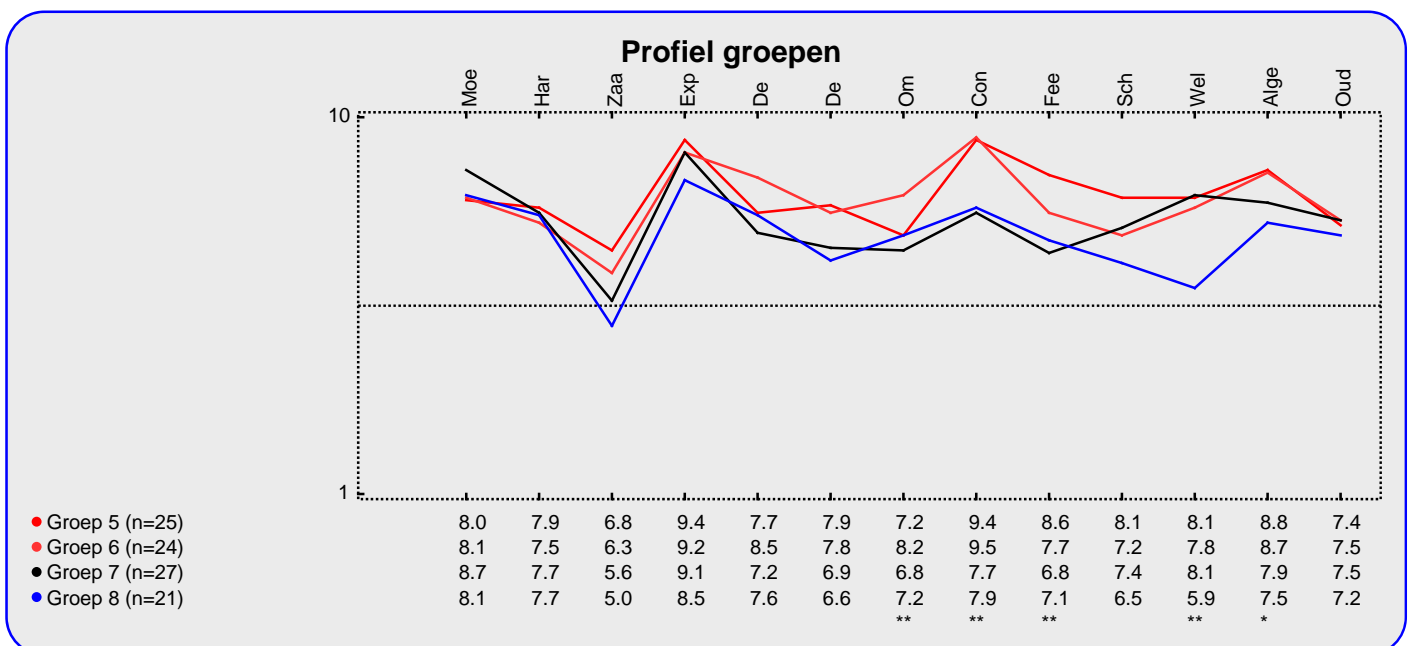
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (44%), het vak aardrijkskunde (36%), beperking van ruzie in de groep



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Damiaanschool, locatie Kerckebosch in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling. In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

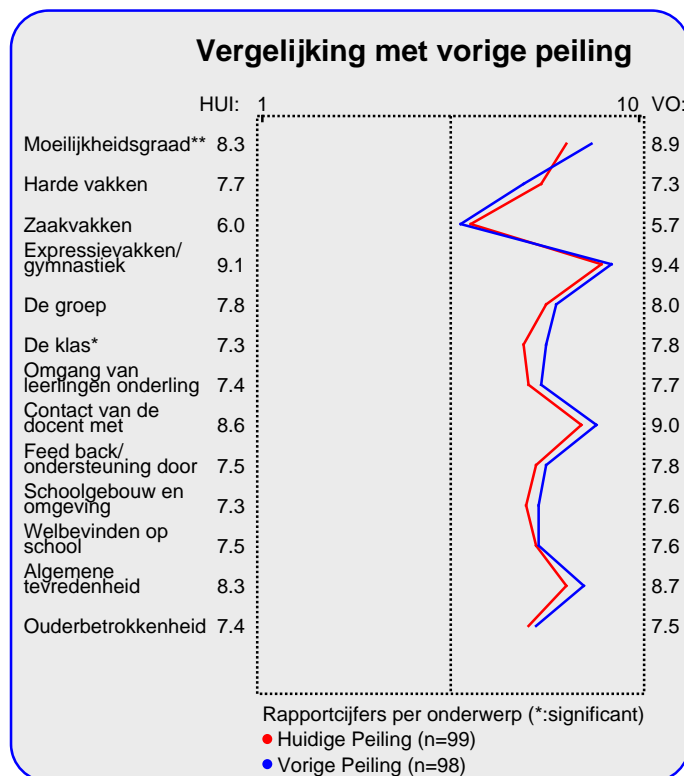
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.00$) en '7. de klas' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle twee gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.10$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
3.	<i>duidelijkheid van regels ($p=0.01$)</i>
4.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.01$)</i>
5.	<i>rust in de klas ($p=0.01$)</i>
6.	<i>oudertevredenheid ($p=0.02$)</i>
7.	<i>jongens in de klas ($p=0.02$)</i>
8.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.03$)</i>
9.	<i>leren op school ($p=0.03$)</i>
10.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.05$)</i>
11.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.06$)</i>
12.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.08$)</i>
13.	<i>hygiëne op school ($p=0.10$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

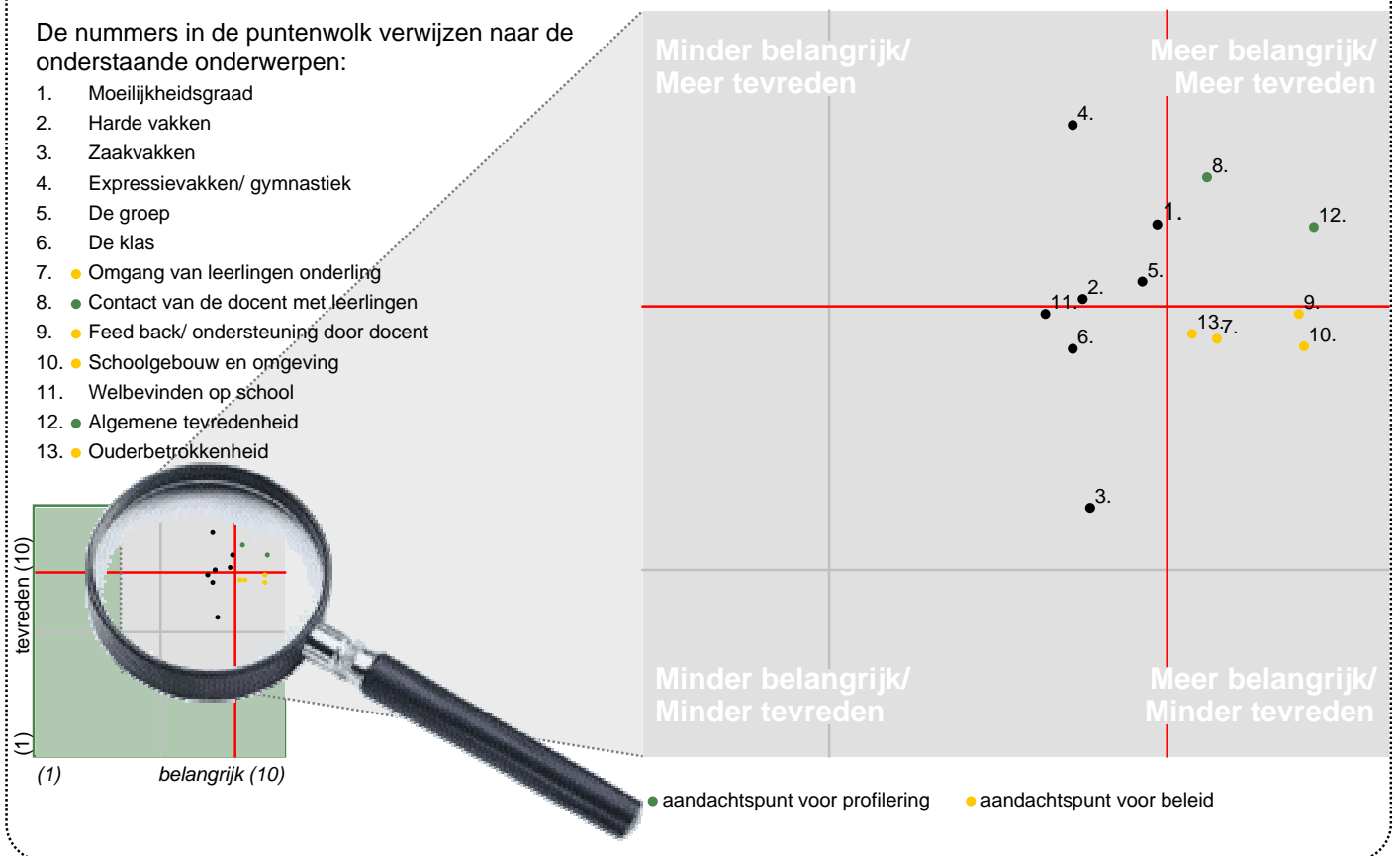
Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

- 1. Moeilijkheidsgraad
- 2. Harde vakken
- 3. Zaakvakken
- 4. Expressievakken/ gymnastiek
- 5. De groep
- 6. De klas
- 7. ● Omgang van leerlingen onderling
- 8. ● Contact van de docent met leerlingen
- 9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
- 10. ● Schoolgebouw en omgeving
- 11. Welbevinden op school
- 12. ● Algemene tevredenheid
- 13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (41%)</i>
2.	<i>beperking pesten op school (97%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (40%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (31%)</i>
4.	<i>beperking angst voor kinderen (96%)</i>	<i>rust in de klas (30%)</i>
5.	<i>leereffect (93%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (23%)</i>
6.	<i>uitleg juf of meester (93%)</i>	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (20%)</i>
7.	<i>beperking van eigen pestgedrag (91%)</i>	-
8.	<i>veiligheid (90%)</i>	-
9.	<i>duidelijkheid schoolregels (90%)</i>	-
10.	<i>welbevinden in de groep (90%)</i>	-
11.	<i>omgang medeleerlingen (89%)</i>	-
12.	<i>hulp leerkracht (89%)</i>	-
13.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (89%)</i>	-
14.	<i>uitstapjes met de klas (89%)</i>	-
15.	<i>plezier in het naar school gaan (85%)</i>	-
16.	<i>duidelijkheid feedback (84%)</i>	-
17.	<i>gymnastiekles (84%)</i>	-