



# SCHOOLPLAN 2016 – 2020

It takes a village to raise a child



## **Inhoud**

Voorwoord	3
Inleiding	4
<b>Schoolkenmerken</b>	<b>5</b>
1. Kenmerken	
1.1 Gegevens	
1.2 Leerling populatie	
1.3 Uitstroom	
1.4 Beknopte omschrijving schoolomgeving	
1.5 Te verwachten toekomstige ontwikkelingen	
<b>2. Onderwijskwaliteit</b>	<b>8</b>
2.1 Missie en visie	
2.2 Interne en externe analyse	
2.3 Onderwijskundig beleid	
2.4 Huidig concept	
2.5 Cognitieve kern	
2.6 Personeelsbeleid	
2.7 Monitoring	
<b>3. Zicht op ontwikkeling</b>	<b>10</b>
3.1 Algemeen uitgangspunt	
3.2 Consolideren en versterken	
3.3 Ontwikkelingen in de tijd	
3.4 Goede relaties	
<b>4. Financieel beleid</b>	<b>12</b>
4.1 Externe geldstroom	
4.2 Interne geldstromen	
4.3 Sponsoring	
<b>Bijlage 1</b>	Criteria Samenlevingsgerichte school
<b>Bijlage 2</b>	Organogram Het Sticht

## Voorwoord

Onder invloed van de tijdsgeest vervaagt de grens tussen school en thuis. Waar voorheen een duidelijke scheidslijn zichtbaar was (school = leren en thuis = opvoeden), worden onderwijs en thuissituaties steeds nauwer met elkaar verbonden. Allerlei maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken laten daarbij hun invloed steeds meer gelden. Of het nu gaat om gezonde voeding en bewegen, opvoedproblemen, ontwikkelingsachterstanden en het bestrijden van radicalisering of de veranderende internationale verhoudingen, de versnelde technologische ontwikkelingen en duurzaamheid – de school speelt daarbij altijd een rol.

Het traditionele onderwijs transformeert zich naar het nieuwe leren. De discussie spitst zich daarbij vooral toe op het zo goed mogelijk anticiperen op de maatschappij anno 2032. Welke competenties hebben onze leerlingen van vandaag en morgen nodig om goed toegerust te zijn, als zij daadwerkelijk gaan deelnemen aan die samenleving? De druk op het onderwijs neemt daarbij toe. Doen we nog wel de goede dingen en welke vaardigheden, organisatiemodellen kunnen we het beste inzetten? Veel vragen die we nog niet allemaal kunnen beantwoorden, maar waar we wel onze gedachten over moeten laten gaan. In ieder geval is het duidelijk dat school en samenleving steeds meer verbinding krijgen.

Onlangs is door Peter de Vries (CPS) het principe van de samenlevingsgerichte school geïntroduceerd: “een school die zich met ouders en leerlingen voorbereidt op de samenleving van nu en de toekomst”. Het is van groot belang dat ook de Damiaanschool daarin participeert. Ook wij zullen onze leerlingen zo goed mogelijk moeten begeleiden naar en voorbereiden op deelname aan een zich sterk ontwikkelende, internationaliserende maatschappij.

Daarbij kenmerkt de Damiaanschool zich door de volgende vijf uitgangspunten:

Balans tussen meten en vertrouwen.

Balans tussen consolideren en vernieuwen.

Balans tussen kennis leren en kennis vinden als vaardigheid.

Balans tussen leren en socialiseren.

Balans tussen naar binnen en naar buitengericht zijn.

De meest recente bevindingen van de onderwijsinspectie (april 2015) geven ons een bemoedigend beeld en bieden voldoende perspectief om samen met het team verder te bouwen aan onze school.

Zeist, augustus 2016

Directie Damiaanschool

Kees Francino

Linda Kroon

Marja van der Horst

## Inleiding

Onderwijs anno 2016. Inspirerend, uitdagend en innovatief. Voldoende ingrediënten om aan dat onderwijs vorm en inhoud te geven. De ontwikkelingen gaan snel en volgen elkaar in rap tempo op. Om niet 'de weg kwijt te raken' en duidelijkheid te creëren in de lijn die we willen volgen, is dit schoolplan tot stand gekomen.

Het schoolplan bestaat uit twee delen: het Strategisch beleidsplan van het Sticht en het schoolspecifieke deel. In afstemming met schooldirectie, het schoolbestuur en de GMR en diverse stakeholders, is het Strategisch beleidsplan 'Samen scholen' tot stand gekomen.

Het primaire doel van Het Sticht en haar basisscholen is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind. Voor de Damiaanschool betekent dit: Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien. Alle overige doelen, zoals verantwoord financieel beleid, aantrekkelijk personeelsbeleid en adequate huisvesting, moeten de organisatie in staat stellen goed onderwijs aan te bieden. Het strategisch plan heeft met de toekomst te maken. Je kunt een goede strategie uitstippelen als je een beeld hebt gevormd van de toekomst. Vanuit dat toekomstperspectief bedenk je wat er nodig is om op die positie te komen. Daarom is het strategisch beleidsplan opgezet vanuit een gezamenlijk ontwikkeld toekomstperspectief. Details van dit plan zijn te vinden op de website van Het Sticht: [www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)

Dit school specifieke deel van het schoolplan beschrijft die relevante ontwikkelingen welke in de komende vier jaar voor de Damiaanschool aan de orde zijn. Zij liggen uiteraard in het verlengde van het hiervoor genoemde Strategisch beleidsplan.

Met dit schoolplan geven wij onze koers aan voor de korte en middellange termijn. Er wordt voor relevante informatie regelmatig verwezen naar onze schoolgids en/of website via [damiaanschool.nl](http://damiaanschool.nl). Naast onze eigen website is het ook zeker de moeite waard om aanvullende schoolinformatie tot u te nemen via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Het Schoolplan 2016-2020 wordt jaarlijks geproportioneerd in jaarplannen.

Verantwoording over de ontwikkelingen wordt periodiek afgelegd in het Jaarverslag.

Alle planvorming en verantwoording is terug te vinden op onze website en wordt gedeeld met de onderwijsinspectie.

augustus 2016

Kees Francino | directeur

## 1. Kenmerken

### Gegevens

Sinds 1995 is de Damiaanschool – na fusie- gehuisvest op vier locaties in Zeist en telt gemiddeld 540 leerlingen per schooljaar. Er wordt gedifferentieerd gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem.

<b>Rozenstraat 21</b> 3702 VM Zeist tel. 030-6918394	<b>Leliestraat 21</b> 3702 CA Zeist tel. 030-6925409	<b>Graaf Lodewijklaan 6</b> 3708 DM Zeist tel. 030-6914370	<b>Graaf Lodewijklaan 4</b> 3708 DM Zeist tel. 030-6919448
--	--	--	--

Postadres:	Postbus 86 3700 AB Zeist
E-mail:	<a href="mailto:info@damiaanschool.nl">info@damiaanschool.nl</a>
Websites:	<a href="http://www.damiaanschool.nl">www.damiaanschool.nl</a> <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a>
Bevoegd gezag:	Het Sticht, Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs
Postadres:	Laan van Vollenhove 3045 3706 AL Zeist
Telefoon:	030-6939464
E-mail:	<a href="mailto:bestuur@hetsticht.nl">bestuur@hetsticht.nl</a>
Website:	<a href="http://www.hetsticht.nl">www.hetsticht.nl</a>

De directie bestaat uit een algemeen directeur, een adjunct-directeur en een locatiedirecteur, De algemeen directeur draagt eindverantwoordelijkheid. De adjunct-directeur (tevens intern begeleider) vervangt de directeur bij afwezigheid en is primair verantwoordelijk voor de onderwijszorg binnen de school.

De school wordt aangestuurd door het managementteam. Dit team bestaat momenteel uit de directie, drie intern begeleiders en een vijftal bouwcoördinatoren (twee voor de bovenbouw en drie voor de onderbouw).

De grondslag van de school is katholiek.

Voor verdere toelichting zie schoolgids\* blz.10 t/m 11. Vanuit de katholieke identiteit (welkom zijn en respect hebben voor) bieden wij ruimte aan alle kinderen waarvan de ouders zich conformeren aan de identiteit van de school.

Voor specifieke gegevens betreffende inrichting onderwijs en schoolorganisatie verwijzen we naar de schoolgids\*, blz. 7 t/m 32.

### 1.2 Leerlingpopulatie

Op alle locaties is de schoolbevolking zeer gevarieerd. De leerlingen komen uit een grote variant van laag-, middel- en hoogopgeleide achtergronden.

Rozenstraat en Leliestraat worden voornamelijk bezocht door leerlingen vanuit het centrum van Zeist. Op de locatie Graaf Lodewijklaan komen kinderen vanuit de wijk Kerckebosch. Het overgrote deel van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit, om en nabij 75%. Zo'n 25% van de schoolpopulatie is van buitenlandse, voornamelijk Marokkaanse afkomst. Dit percentage is voor beide locaties gelijk.

Van de 535 leerlingen (teldatum 01-10-2016) heeft 14 % een wegingsfactor. Deze wordt bepaald door de opleiding van de ouders: hoe lager het opleidingsniveau des te hoger is de wegingsfactor. Prognose absolute leerlingaantal in planperiode: aanvankelijk licht stijgend daarna stabiliserend.

\* <http://damiaanschool.nl/bestanden/367805/Schoolgids-1516.pdf>

### 1.3 Uitstroom

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs kent een jaarlijks variabele factor, conform de input (instroom 4-jarigen) van de leerlingpopulatie. Deze zgn. output (schoolverlaters groep 8) varieert daardoor ook per jaar. In de periode 2014 – 2016 (laatste twee schooljaren) waren de zgn. uitstroompercentages naar de hoofdstromen van het voortgezet onderwijs gemiddeld als volgt:

<u>Aantal leerlingen groep 8</u>	145
VMBO	34 %
HAVO/VWO	65 %
PRAKTIJKONDERWIJS	1%

### Eindopbrengsten in citoscore en IEP (2016) van de afgelopen drie schooljaren

<b>Damiaanschool</b>	<b>Scholengroep</b>	<b>vergelijkbare populatie</b>	<b>Kwalificatie</b>
2014	538.7	534.8	bovengemiddeld
2015	538.1	534.8	bovengemiddeld
2016	80	80	gemiddeld

De doelstelling voor de planperiode 2016-2020 is om de score van de eindtoets bovengemiddeld te houden.

Daarbij in acht genomen dat het advies van de eindtoets vanaf nu wordt gebaseerd op de schoolprestaties van de laatste drie schooljaren. De afname van de NIO-toets (capaciteitenonderzoek) begin groep 8 werkt daarbij ondersteunend. De Damiaan hanteert vooral de IEP eindtoets, af te nemen in april in groep 8.

### 1.4 Beknopte omschrijving schoolomgeving

Locatie centrum omvat twee panden in Rozen- en Leliestraat. Deze locatie ligt in het hart van Zeist in de oude dorpskern op een steenworp afstand van het winkelcentrum Belcourt. Er is weinig groen in de wijk en de bij de school behorende speelplaats vormt eigenlijk de enige recreatieplek voor de buurtkinderen. In overleg met het wijkorgaan wordt een ordentelijk gebruik van het plein afgestemd. De verkeerssituatie is qua veiligheid verre van optimaal wegens zowel chronisch gebrek aan parkeergelegenheid als (vooral) onverantwoordelijk rij- en parkeergedrag. Er zijn wel al de nodige fysieke maatregelen genomen om de veiligheid te optimaliseren.

Locatie Kerckebosch (Graaf Lodewijklaan) is gelegen in een bosrijke omgeving en (nog) gelegen aan een niet doorgaande weg. De verkeerssituatie is redelijk veilig. Er is een winkelcentrum op loopafstand. Deze locatie heeft een groot schoolplein en vormt samen met een stuk toegankelijk bosterrein een geweldige speelruimte voor onze leerlingen.

### 1.5 Te verwachten toekomstige ontwikkelingen

Op locatie centrum zijn er geen plannen voor aanpassingen binnen de wijk rond de school. Wel wordt er naar gestreefd om bepaalde buurtproblematieken (parkeren, speelgelegenheid) in overleg met de wijkmanager structureel aan te blijven pakken. Zo zijn er een aantal aanpassingen gedaan om het foutparkeren in te perken en de toegankelijkheid van het plein te verbeteren. In samenwerking met de Oudervereniging en de gemeente is ook de speelruimte van het plein aan zowel de Leliestraat als de Rozenstraat in de afgelopen jaren geoptimaliseerd en veiliger gemaakt.

Op locatie centrum zitten we nu aan het zgn. fysieke maximum van 16 groepen. Er kan gebouw-technisch niet meer uitgebreid worden. Locatie centrum kent een stabiel leerlingenaantal. Het bewegingsonderwijs vindt plaats in de gymzaal aan de Nicolaas Beetslaan.

Locatie Kerckebosch krijgt binnenkort te maken met een ingrijpende verandering. Als gevolg van de te realiseren verandering in wonen en infrastructuur van de wijk Kerckebosch, zal ook de onderwijsvoorziening een verandering ondergaan. De Damiaanschool zal naar verwachting begin 2017 worden gesloopt om plaats te maken voor vrije kavels. Er komt nieuwe huisvesting in de te bouwen Brede school Kerckebosch. Daarin participeren naast de Damiaanschool ook de Montessorischool en de Stichting Kinderdagverblijven Midden Nederland Kind & Co. Het wordt een zgn. 0-12 voorziening inclusief voor- en naschoolse opvang. Start van de bouw was begin 2016 en de oplevering zal waarschijnlijk in december 2016 zijn.

Om het bestaansrecht van deze locatie te waarborgen is er recent een profileringstraject in gang gezet. Speerpunten daarbij : kunst- en cultuureducatie, natuur en techniek en een sterke ouderbetrokkenheid. De eerste signalen van groei zijn zichtbaar. De prognose voor de totale planperiode is positief.

Naast de te realiseren Brede school staat inmiddels een Multi Functionele Accommodatie (MFA). Het bewegingsonderwijs vindt daar plaats in ondergronds aangelegde gymzalen.

Brede school, MFA en het Christelijk College Zeist (VMBO) vormen straks een belangrijke onderwijs- en maatschappelijke voorziening in de wijk Kerckebosch.

Een knelpunt verwachten wij wat betreft de opvangcapaciteit in de Brede school Kerckebosch. Er wordt namelijk gebouwd op basis van krimp. D.w.z een basis van vijf groepslokalen voor de Damiaan en twee wissellokale om groei en krimp op te vangen (samen met de Montessorischool). De daadwerkelijke behoefte voor de eerstkomende jaren betreft voor de Damiaan echter acht groepslokale.

## 2. Onderwijskwaliteit

### 2.1 Missie en visie





## 2.2 Interne en externe analyse

De ontwikkeling van het onderwijs op de Damiaan is gebaseerd op ervaringen, evaluaties, onderzoek en bevindingen. Wij noemen in dit kader:

- 2x per jaar (trend-)analyses van de tussentijdse en eindopbrengsten (NIO-IEP) door IB-directie-bestuur  
technisch lezen (groep 3/4), rekenen (groep 4/6), begrijpend lezen (groep 6)
- tussentijdse analyses d.m.v. groepsbesprekingen door IB-groepsleerkrachten
- flits- en groepsbezoeken door IB - directie
- interne evaluaties van o.a. gebruik onderwijsmethoden (borging), opleiden in school, leesonderwijs, schakelklas, gebruik leerlingvolgsystemen Parnassys, Bosos en Kanvas
- aanbevelingen uit toezicht onderwijsinspectie 2015
- project opbrengst gericht lezen (HU)
- audit t.b.v. ouderbetrokkenheid 3.0
- ouder-, leerling- en teamtevredenheidsonderzoek

## 2.3 Onderwijskundig beleid

Vanuit onze visie

- werken wij in een prettige sfeer, met ritme en structuur d.m.v. het
- creëren van een goed leef- en werkklimaat
- aanbieden van gedifferentieerd onderwijs in een
- doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met een
- onderwijsaanbod op cognitief, sociaal/emotioneel, creatief en cultureel gebied
- met een inzet van individuele onderwijskwaliteiten van de leerkrachten
- bevorderen van actieve ouderbetrokkenheid
- maatschappelijk betrokken zijn [goed burgerschap]

## 2.4 Huidig concept

In het kader van Passend onderwijs draagt de school zorg voor de begeleiding van de aangemelde leerling. Dat is òf passend binnen ons eigen zorgprofiel en begeleidingsmogelijkheden òf op een andere school binnen ons Samenwerkingsverband ZOUT. Op dit moment wordt er gewerkt aan een nieuw ondersteuningsprofiel. In dit ondersteuningsprofiel wordt een bandbreedte aangegeven waarbinnen de school onderwijszorg kan bieden. Het profiel wordt binnenkort (najaar 2016) op de website zichtbaar gemaakt.

De basis van ons onderwijs is nu het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de groepsorganisatie wordt gedifferentieerd gewerkt. We leren de kinderen van jongs af aan zelfstandig te werken. Enerzijds wordt daarmee de zelfredzaamheid bevorderd, anderzijds geeft het de leerkracht ruimte om meer individuele begeleiding te geven. Het zorgteam kijkt naar de gewenste inzet van de onderwijsondersteuners en ambulante begeleiders.

Leerstof is primair verdeeld in basis-, herhalings- en verrijkingsstof. Met aanvullende voorzieningen voor leerlingen met extra leerbehoeften. Zie ook inrichting van onze zorg in de schoolgids \* blz.12 t/m 17.

\*<http://damiaanschool.nl/bestanden/367805/Schoolgids-1516.pdf>

## 2.5 Cognitieve kern

Deze bestaat uit de volgende methoden:

Rekenen: Wereld in getallen

Taal en spelling: Staal

Begrijpend lezen: Tekst verwerken (groep 4/5) Nieuwsbegrip XL (groep 6 t/m 8)

## **2.6 Personeelsbeleid**

“Omdat kennis snel verouderd en er veel informatie beschikbaar is, zal het accent meer gelegd worden op het leren omgaan met die diverse bronnen. Mediawijsheid, en bijvoorbeeld creativiteit in de zin van ‘out of the box denken’ zullen belangrijk worden in het basisschoolcurriculum. Dat betekent dat leerkrachten zich ook op deze onderdelen moeten ontwikkelen” (Samen Scholen van Het Sticht, 2015).

Op het gebied van personeelsbeleid zal de komende jaren veel aandacht uitgaan naar de professionele ontwikkeling van ons personeel (flitsbezoeken, collegiale visitatie, klassenbezoeken, individuele en teamscholing), het welbevinden van het team (medewerker tevredenheidspeilingen, verzuimbeleid) en de gesprekkencyclus (voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken) als middel om dat te bereiken. Het Sticht stelt extra middelen ter beschikking voor professionalisering van het personeel.

Het personeel van de Damiaan draagt hierdoor bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. In het personeelsbeleidsplan van Het Sticht ([www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)) wordt het beleid verder inhoudelijk uitgewerkt.

## **2.7 Monitoring**

De kwaliteitsontwikkeling wordt door het College van bestuur gevolgd door middel van reguliere schoolcontactgesprekken. Daarnaast vinden er twee keer per schooljaar zgn. opbrengstgesprekken plaats met bestuur, intern begeleiders en schoolleiding (zie ook 2.2). Mochten interventies noodzakelijk zijn ter verbetering van de kwaliteit, dan stelt het bestuur additionele middelen ter beschikking. De medezeggenschapsraad krijgt in de laatste vergadering van het schooljaar informatie over de gerealiseerde opbrengsten. Tweejaarlijks worden er tevredenheidspeilingen afgenomen. De uitkomsten daarvan worden gebruikt voor de verdere planvorming/schoolontwikkeling.

## **3. Zicht op ontwikkeling tot 2020**

Het onderwijs op de Damiaanschool is de laatste jaren flink in ontwikkeling geweest. Naast enthousiasme en motivatie om structureel te kunnen werken aan de kwaliteit van het onderwijs kende dit ook een negatief effect. De planlast en werkdruk werd als hoog ervaren. Deze signalen vragen nadrukkelijk om aandacht. Eén van de middelen om hier bewust mee om te gaan is de toepassing van het taakbeleid zoals geformuleerd in de meest recente cao primair onderwijs. Ook de overheid werkt zo actief mee om de werkdruk aan te pakken. Alhoewel uitwerking van de diverse maatregelen zich niet altijd makkelijk laat ‘voegen’ in de dagelijkse onderwijspraktijk, moeten we ook in de komende jaren er voor zorgen dat leraren hun werk op een gezonde manier kunnen uitvoeren. Naast de cao maatregelen, moeten we ook nadrukkelijk de hand in eigen boezem steken. De maatschappelijke en politieke ontwikkelingen leggen echter een grote druk op scholen (zie ook het voorwoord). Wij zullen daarom bewust om moeten gaan met het participeren in maatschappelijke ontwikkelingen. Met daarbij een kritische houding m.b.t. de inhoud van ons curriculum: wat willen/moeten we behouden en waar kunnen we winst behalen.

Eén van de pijlers van de Damiaanschool is de balans zoeken tussen consolideren en vernieuwen. Dus zorgen voor voldoende overzicht en borging versus ambitie en anticiperen.

In dit schoolplan maken we dan ook een zichtbaar onderscheid. Mede gevoed vanuit de maatschappelijke discussie over de toekomst van het onderwijs, maar ook wat wij als team graag gerealiseerd willen zien. De Damiaanschool is blijvend in ontwikkeling zonder de focus op borging van deze ontwikkelingen uit het oog te verliezen.

### 3.1 Algemeen uitgangspunt

We zetten ons in voor een samenlevingsgerichte basisschool. Daarin participeren leerkrachten, ouders, leerlingen en voor ons relevante externen. Na afronding van het traject ouderbetrokkenheid 3.0 richt de regiegroep zich op dit thema (2016-2019). De connectie met wijk en samenleving groeit. De tien criteria van het CPS zijn daarbij leidend (zie bijlage 1).

### 3.2 Consolideren, ontwikkelen en versterken

Vanuit het huidige werken zijn er de komende vier jaar (2016-2020) belangrijke ontwikkelingen die verder uitgebouwd moeten worden:

Op basis van onze interne zelfevaluatie (observaties en analyses) en de positieve bevindingen van de inspectie (2015) willen wij de komende jaren onderstaande onderwerpen verder uitbouwen. Voor de uitgebreide rapportage van het meest recente externe kwaliteitsonderzoek zie onze website via <http://damiaanschool.nl/pagina/351248/Inspectierapport+2015>

### 3.3 Ontwikkeling in de tijd

Op basis van de jaarevaluatie met het team zullen de navolgende jaarplannen (tot 2020) concreet worden ingevuld, voortbouwend op het eerstvolgende Jaarplan 2016-2017 (zie website).

#### Voorlopige planning:

##### 2017-2018

Kwaliteitsimpuls Kerckebosch  
doorlopende leerlijnen (2<sup>e</sup> jaar)  
Borging 'De gelukkige school'  
Start Engels groep 1 t/m 8  
ICT/Mediawijsheid  
Leesproject HU (laatste jaar)  
Integreren zaakvakken  
Borging aanvankelijk leesmethode

##### 2018-2019

Implementatie Engels  
ICT/Mediawijsheid  
Integreren zaakvakken 2<sup>e</sup> jaar

##### 2019-2020

ICT/mediawijsheid  
nader te bepalen

### 3.4 Goede relaties

Wij maken ons onderwijs zichtbaar door een sterke profilering (presentaties, contactcyclus, website, media). Daarnaast werken we nauw samen met externe instanties in de zorg en de directe lokale omgeving van de school (zie schoolgids).

De ontwikkeling van de Brede school Kerckebosch in afstemming met het MFA en het CCZ biedt kansen om het bestaansrecht van de Damiaanschool naar de ( nabije) toekomst in dit deel van Zeist verder te verankeren. Dit vraagt een actieve inzet van bestuur, team, leerlingen en oudergeleding.

## 4. Financieel beleid

### 4.1 Externe geldstromen

De externe geldstromen worden bepaald door de overheid en zijn mede afhankelijk van het leerlingenaantal. Zaken als exploitatie, instandhouding, personeelslasten, bestuur- en beheerkosten zijn niet expliciet gescheiden. Het schoolbestuur heeft een grotere bestedingsvrijheid gekregen met de daarbij behorende risico's, maar ook kansen. Het kunnen maken van eigen keuzes is nadrukkelijker aan de orde. Schoolspecifiek wordt er nu naast een exploitatiebegroting o.a. ook gewerkt met een investerings- en professionaliseringsbudget. Deze laatste twee moeten zo optimaal mogelijk benut worden om te blijven beschikken over voldoende leermiddelen en knowhow binnen de schoolorganisatie. Door de te verwachten toename van het aantal leerlingen (korte termijn) is toename van het beschikbare budget evident.

## **4.2 Interne geldstromen**

### **Ouderbijdrage**

De oudervereniging van de Damiaanschool is verantwoordelijk voor het vaststellen, innen en uitgeven van de ouderbijdrage. Hierover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd aan de ouders. Er wordt gehandeld vanuit de vastgestelde statuten. Nadere specifieke informatie van de oudervereniging en hun financiële aangelegenheden vindt u op de website van de school via de link ouders.

### **Steunfonds**

Naast de bijdrage voor de oudervereniging kent de school ook het steunfonds. Het steunfonds is een financiële voorziening bestaande uit vrijwillige ouderbijdragen. De ouders krijgen jaarlijks de gelegenheid hun bijdrage te leveren. De hoogte van de bijdrage is vrij.

De schoolleiding doet na overleg met het team voorstellen aan de medezeggenschapsraad ter besteding. Uitgangspunt daarbij is dat de uitgaven rechtstreeks ten goede moeten komen aan de leerlingen. In de afgelopen jaren is er op deze wijze geld gegenereerd voor materialen hoogbegaafdheid (plusklas), bibliotheekboeken, schoolpleinrenovatie Rozen- en Leliestraat, diverse gebruiksmaterialen voor de groepen, een geluidsinstallatie en digitale schoolborden met toebehoren.

Schoolleiding legt jaarlijks verantwoording af middels een financieel overzicht aan de medezeggenschapsraad over inkomsten en uitgaven.

## **4.3 Sponsoring**

Op initiatief van de medezeggenschapsraad en in samenwerking met de schoolleiding wordt er gewerkt met een sponsorcommissie. Het beleid rond sponsoring is opgenomen in de schoolgids.

## Bijlage 1

Om een Samenlevingsgerichte School te zijn, voldoet de school aan tien criteria.

1. De school heeft een heldere visie op hoe zij een Samenlevingsgerichte School wil zijn. Deze visie is merkbaar in het gedrag van de medewerkers van de school en in de wijze waarop ouders, de wijk en andere organisaties met de school samenwerken.
2. Uit het curriculum van de school blijkt dat leerlingen goed en actief participeren in de samenleving. De school helpt en stimuleert leerlingen om met hun persoonlijke talenten hun eigen waardevolle bijdrage te leveren op school en daarbuiten.
3. De school verruimt de wereld van leerlingen in voortdurende (digitale) ontmoeting met anderen, niet alleen op school, maar ook in de rest van de samenleving.
4. De school laat zien dat naast leerlingen en ouders ook andere relevante personen en organisaties uit de omgeving van de school actief betrokken worden bij het meedenken over onderwijsinnovatie. Betrokkenen weten wat er met hun inbreng gebeurt.
5. De school staat bekend om haar actieve participatie in de samenleving.
6. De school laat samen met andere scholen zien dat zij haar verantwoordelijkheid neemt in de wijk, omdat de school bijdraagt aan de sociale structuur van de wijk.
7. Met wie, waarom en hoe de school samenwerkt in de samenleving is voor iedereen helder. Er ontbreken geen belangrijke samenwerkingspartners en er vindt regelmatig overleg plaats over hoe in het belang van alle leerlingen het beste kan worden samengewerkt.
8. Om leerlingen goed voor te bereiden op participatie in de samenleving, werkt de school aan een klimaat waarin vertrouwen en respect worden voorgeleefd, gegeven en gevraagd.
9. De school kent samenlevingsregels die voor iedereen gelden: leerlingen, leraren, ouders en andere betrokkenen. Zo kunnen volwassenen het goede voorbeeld geven en oefenen leerlingen hoe men elkaar aanspreekt.
10. De school geeft het goede voorbeeld hoe om te gaan met wetten en regels. De school heeft het basisarrangement van de Onderwijsinspectie.

# Bijlage 2

ORGANOGRAM VAN HET STICHT/DAMIANSCHOOL  
organisatiestructuur bij aanvang van de planperiode 2016-2020

GMR = gemeenschappelijk medezeggenschapraad  
Staf = gezamenlijke schooldirecties  
SD = schooldirecties/scholen afzonderlijk  
MR = medezeggenschapraad

## Damiánspecifiek

Aantal medewerkers: 50

### Samenstelling managementteam:

- directie (3)
- intern begeleiders (3)
- bouwcoördinatoren (5)

