

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Zakelijke gegevens (\*):

Naam sc Damiaanschool

Straat: Rozenstraat 21/ Graaf Lodewijklaan 6

Telefoon 030-6918394

Mailadres [info@damiaanschool.nl](mailto:info@damiaanschool.nl)

Website [www.damiaanschool.nl](http://www.damiaanschool.nl)

Brinnr.: 20IN


## Schoolconcept

### Korte beschrijving schoolconcept:

Wij werken met een leerconcept waarbij er 3 niveaugroepen zijn.

Basis, meer en weergroep.

De differentiatie zit in de instructie: gewoon of verlengde instructie op een andere manier en met andere materialen.

Kinderen uit de basis en weergroep maken alle stof.

Kinderen uit de meergroep compacten en verrijken.

Kinderen die op spelling, rekenen en Begrijpend lezen een I-score halen, werken met de Levelbox

Kinderen met dyslexie worden 3-4x per week begeleid door de eigen leerkracht tijdens het leescircuit aan het begin van de ochtend.

## Kenmerken school en leerlingpopulatie

### Korte beschrijving leerlingpopulatie:

Populatie op de locatie KB: kinderen komen uit 2 delen van de wijk: een deel ( nu vooral kinderen in de bovenbouw) die wonen in het villa-gedeelte van de wijk. De andere groep bewoont vooral de flatwoningen. Deze kinderen wonen ook vaak tijdelijk in de flat vanwege de renovatie van de wijk KB. Er is eigenlijk (bijna) geen middenlaag.

Centrum wordt bezocht vanuit alle lagen van de bevolking.

## A. Kwantitatieve gegevens

<b>1. Aantallen leerlingen</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
op teldatum 1-10	526	536	511
Aantal IIn dat VVE heeft gehad t/m groep 2			
Percentage van de school welke IIn een gewichtenregeling heeft	14,26%	14%	12,72%

<b>2. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Aantal IIn met met Ontwikkelingsperspectief (OPP)	4	5	9

<b>3. Aantal diagnoses sociaal-emotioneel</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
ADHD	7	7	7
Autisme	1	3	3
Asperger			
NLD	2	1	1
hechtingsstoornis	1	1	1
.....			
.....			

<b>4. Aantal diagnoses</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Dyslexie	19	22	14
Dyscalculie			
Hoogbegaafd IQ> 130	14	15	10
.....			
.....			
.....			

<b>5. Aantal langdurig zieken (&gt; ... maanden)</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Aantal leerlingen	3	3	3

<b>6. Aantal aanmeldingen en verwijzingen</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Aanmeldingen PCL	3	2	3
Aanmeldingen ZAT (oude SWV'den)	3	2	4
Aanmeldingen bij Commissie van begeleiding	1		
Verwijzingen sbo	3	2	3
Verwijzingen so	1	1	
Aantal rugzakken	5	6	6
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)			

7. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)	2011	2012	2013
Pro	.....%		1,4
Vmbo - lwoo	13,5	1,5	4
Vmbo - bbl	0	7,3	2,7
Vmbo - kbl	8,1	14,6	4
Vmbo - tl	16,2	19,1	9,3
havo	32,5	29,4	22,6
vwo	28,3	28,1	54,6
Op Stapklas	1,4		1,4

## B. Inrichting ondersteuningsstructuur

8. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod)	ja	nee	in ontw
In te zetten personeel			
I.B	x		
r.t.	x		
klassenassistent	x		
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)		x	
.....			
Voorzieningen organisatie			
plus- of topklas	x		
schakelklas	X		
.....			

9. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)	.. uur	x	
Aantal dyslexieverklaringen		x	
Dyscalculie (Rekenspecialist)			x
Gedragsspecialist			x
Motoriek			
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)			x
Hoogbegaafdheid			x
S.E.N.			x
.....			

10. Fysieke toegankelijkheid	ja	nee	in ontw
De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:			
visuele beperking		x	
auditive beperking	x		
motorische beperking	x		

11. Medische handelingen	ja	nee	in ontw
Protocol medisch handelen is beschikbaar	x		

12. Ketenpartners	ja	nee	in ontw
De school heeft samenwerkingsovereenkomsten met ketenpartners in de zorg gemaakt met:			
Bureau Jeugdzorg		x	
Maatschappelijk werk	x		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
GGZ		x	
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT) .....			

## C. Kwaliteitsaspecten

13. Inspectienorm	ja	nee	met attentie
De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			
In 2011	x		
In 2012	x		
In 2013	x		

14. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
1 Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
2 Sturend vanuit instructiemodel			x
3 Zelfontdekkend leren		x	
4 Instructie aan meerdere niveaus	x		
5 Samenwerkend leren	x		
6 De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)		x(zonodig ja)	

15. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
1 Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
2 Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
3 Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag		x	
4 Systematisch belonen en straffen			x
5 Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
6 Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
7 Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
8 Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen			
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:			
9 Kanjertraining	x		
10 Vreedzame school		x	
11 Geen specifiek programma, maar eigen aanpak			

12 .....

--	--	--

### D. Ouders

- 1 De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.
- 2 De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- 3 De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- 4 De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement en het ontwikkelperspectief (indien van toepassen)
- 5 Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.

	ja	nee	in ontw
1	x		
2	x		
3	x		
4	x		
5		x	

### E. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling

16. Beleid en voorzieningen beschreven:	af	in ontw
1 kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften		x
2 toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren		x
3 de interne ondersteuningsstructuur		x
4 de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing		x
5 aanpassingen en uitbreiding van materialen,		x
6 inzet middelen van het swv		x
7 grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven		x

17. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.
1 (beperkte) leerproblemen,		x
2 ontwikkelperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
3 vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x	
4 dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
5 vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,		x
6 dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,		x
7 (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst		x
8 werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,		x
9 een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is		x
10 een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is		x
11 .....		
12 .....		

## F. Kwaliteitsverbetering

Waar richtte de schoolontwikkeling zich in 2012-2013 en in het huidige schooljaar op?

H.G.W.  
Hoogbegaafdheid  
Dyslexie vriendelijke school  
Kanjertaining  
Oriënteren nieuwe rekenmethode  
Groepsplan rekenen  
VVE

Wat neemt de school volgend jaar op in het verbeterplan/ waar gaat de school zich volgend schooljaar op richten?

**Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2014-2015 op gaat richten:**

- Ouderbetrokkenheid: teamscholing door CPS
- Schoolprofilering en Brede School: locatie K.B.
- Verder implementeren groepsplannen: rekenen/spelling
- BoSo: observatiesysteem kleuters
- nieuw VVE programma
- Implementatie W.I.G. 4
- Dyscalculie protocol
- werken met Groepsplannen en referentiekaders
- Kanjertaining voor alle leerkrachten Damiaanschool
- Implementatie Levelbox

|

|









